



Proyecto Educativo Institucional 2019

Escuela República Argentina
Francisco de Borja 0101, Padre Hurtado
Teléfono: 22 8111263
Correo electrónico: escuelaargentina@mph.cl
página web: www.eramph.cl
RRSS: Escuela República Argentina - Oficial



La Escuela República Argentina aspira desarrollar estudiantes reflexivos, críticos y participativos mediante la formación dialógica y la participación de todos los actores de la Comunidad Educativa, como elementos claves en el desarrollo de aprendizajes significativos en una Comunidad de Aprendizaje que se actualiza y transforma con la sociedad.

FUNDAMENTACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional es un instrumento político y técnico que *orienta el quehacer del establecimiento escolar y de sus distintos actores, explicitando la propuesta educacional y especificando los medios que se pondrán en marcha para realizarla* (MINEDUC).

Se trata del proyecto que la institución requiere para lograr una identidad colectiva, que sea reconocida y valorada, no sólo por la comunidad donde se inserta, sino también por otras instituciones y organizaciones de su entorno, todas las cuales legitiman y reconocen una identidad al establecimiento.

Es también un instrumento de planificación y gestión que requiere de un compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa, que permite en forma sistematizarla hacer viable la misión de un establecimiento y que requiere de una programación de estrategias para el mejoramiento de los aprendizajes.

El PEI es un instrumento orientador para todas las acciones y reglamentos de la comunidad y es fundamental que el Consejo escolar conozca de sus contenidos y pueda ser consultado respecto de sus definiciones.

La División de Educación General del Ministerio de Educación, señala al respecto que un Proyecto Educativo para que realmente sea significativo y tenga presencia en las políticas educativas de la comuna, tiene que tener la capacidad de recoger las demandas y las expectativas de todos los miembros de la comunidad escolar, y recoger, asimismo, las demandas y expectativas de la población del sector en que está inmersa la escuela.

Es por ello que el Proyecto Educativo Institucional, debe contener, no solamente los nuevos programas de acción y proyectos que la institución se propone, sino que debe articular muy centralmente, los programas y proyectos que se desarrollan en la escuela, tales como el Plan de Mejoramiento Educativo, Comunidades de Aprendizaje, Proyecto Enlace, Plan Lector, Biblioteca Cra y

aquellos proyectos emanados desde el Departamento de Educación Municipal o Alcaldía, entre otros, jerarquizándolos y dando coherencia e integración al conjunto del quehacer escolar.

De esta manera, el Proyecto Educativo Institucional propicia y permite la apropiación autónoma e integradora de todas aquellas actividades que se realizan en la escuela cotidianamente y facilita, asimismo, que no se pierda de vista que el sentido último de toda actividad en la escuela: posibilitar que se cumpla la intencionalidad pedagógica de la institución escolar.

De esta forma, el Proyecto Educativo Institucional de la Escuela República Argentina posibilita la acción coordinada del conjunto de personas que componen la comunidad educativa: Equipo Directivo, Unidad Técnico- Pedagógica, Equipo ELA, Convivencia Escolar, Dupla sicosocial, Profesionales de Integración y SEP, Profesores, Asistentes de la Educación, Estudiantes, Padres y Apoderados, Personal de Servicios Menores y Redes de Apoyo. Todos en su conjunto generan acciones de mejora y actividades que brindan significancia, valor y sentido al proyecto que se desarrolla en la Escuela.



• Aspectos geográficos.

La Escuela República Argentina se encuentra ubicada en Francisco de Borja 0101 en la comuna de Padre Hurtado, cuya superficie total es de 80,8 km², y se pertenece a la Provincia de Talagante, de la Región Metropolitana de Santiago.



• Aspectos económicos y sociales!

Los siguientes antecedentes muestran el incremento de la población en la comuna de Padre Hurtado en base a los datos registrados por el INE en 2015 y la distribución de la población urbana y rural por regiones de acuerdo a la última medición Censal del país en 2017.

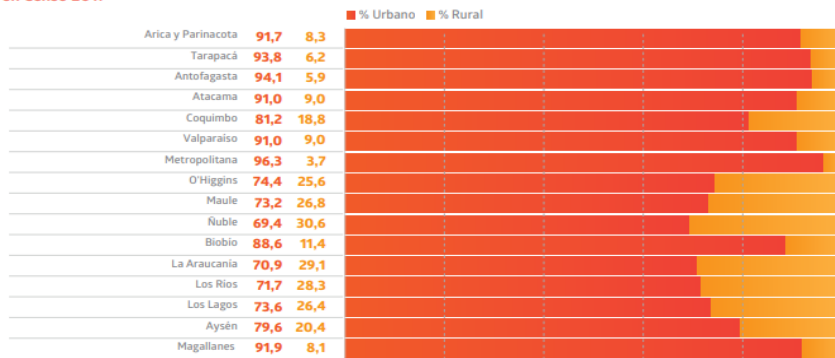
Tabla 1: Población total en la Comuna, Región y País: relación 2002 -2015

Territorio	Año 2002	Año 2015	Variación (%)
Comuna de Padre Hurtado	38.768	55.909	44,21
Región Metropolitana de Santiago	6.061.185	7.314.176	20,67
País	15.116.435	18.006.407	19,12

Fuente: Censo de Población y Vivienda 2002 y Proyección de población 2015, INE.

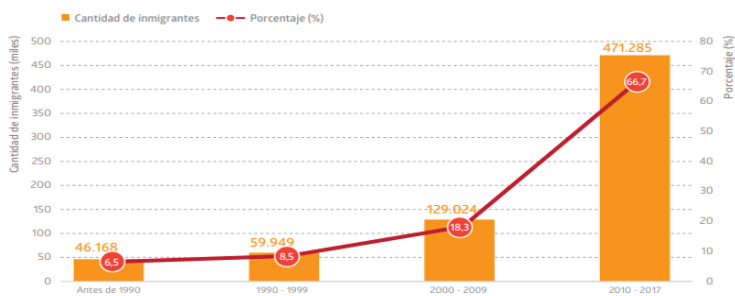
Tabla 2: población urbana y rural por región según Censo 2017

Población urbana - rural según región en Censo 2017



Los datos presentados, asociados a la realidad de nuestras familias, nos permiten observar cómo la población de la comuna se ha incrementado en los últimos años, donde el crecimiento demográfico de la Capital de Chile ha reducido las zonas rurales tanto de la comuna como sus alrededores y donde, además, se ha incrementado los residentes y trabajadores migrantes extranjeros.

Cantidad y porcentaje de inmigrantes internacionales según periodo de llegada al país



(1) Se excluye a las personas que no declararon lugar de nacimiento, lugar de residencia habitual o año de llegada al país.

Con todo lo anterior señalado, no deja de llamar la atención cómo los indicadores de pobreza y hacinamiento de la comuna se han mantenido en un porcentaje similar en los últimos años, donde la variación de 2002 de pobreza de la comuna, que llegaba al 13,59% de la población, se redujo sólo en un 0,38% hasta 2015.

Tabla 3: Distribución de hacinamiento según FPS 2013

Indicadores	Porcentaje de Hogares		
	Comuna	Región	País
Porcentaje de hogares con hacinamiento medio	20,71	21,49	19,88
Porcentaje de hogares con hacinamiento crítico	1,73	2,71	2,32
Porcentaje de hogares con saneamiento deficitario	14,54	10,90	16,98

Fuente: Ficha de Protección social, Ministerio de Desarrollo Social.

Dados estos antecedentes, es importante contextualizar que nuestra Escuela hoy en día vive una gran demanda de parte de los vecinos de la comuna dado el incremento de viviendas nuevas en el entorno cercano y el observado incremento de pobladores que requieren de nuestros servicios.

¹ Reportes Estadísticos Comunales 2015, Biblioteca del Congreso Nacional del Chile, https://reportescomunales.bcn.cl/2015/index.php/Padre_Hurtado

- **Aspectos Culturales.**

Uno de los principales patrimonios de la cultura de nuestra comuna es el *Centro de Espiritualidad Loyola* que fue construido en el año 1938 por iniciativa del Padre y actual Santo de Chile Alberto Hurtado Cruchaga y que combina un lugar de recreación y espiritualidad con la tradición de más de 80 años de historia. En materia religiosa además se encuentra la Parroquia San Ignacio de Loyola que representa una de las mayores congregaciones católicas en Chile.

Otro importante aporte cultural lo constituye la Lechería Santa Cruz, la que fue fundada en 1902 y constituye un referente para la localidad de una de las principales actividades económicas que forjaron la comuna.

Si bien la comuna ha crecido demográficamente y en conectividad vial, destaca la vista y entorno de la vía carretera de la Cuesta Barriga, donde conecta con Curacaví y es posible observar parte de la flora nativa de la zona. En cuanto a vialidad, en los últimos años se han mejorado los accesos a la comuna a través de la autopista Del Sol y la nueva conexión de ésta con Camino Lonquén, que descongestiona el antiguo camino a Valparaíso y la Avenida Alberto Hurtado (conocida como Camino a Melipilla) que conecta con la ruta G 78.

En 2014, el municipio adquirió la compra de una propiedad de más de media hectárea que hoy se conoce como casa Kaplan donde los vecinos acceden a diversas actividades deportivo, recreativas y culturales que se gestan en sus dependencias.

- **Contexto Escuela.**

La Escuela República Argentina es el establecimiento Municipal más antiguo de la comuna, donde el 25 mayo de este año, cumple 129 años. Si bien no existen antecedentes escritos acerca de fecha exacta de su fundación, se estima que su creación fue a fines del año 1890 como resultado del Programa de Instrucción Pública de 1887. Fecha que el Presidente de la República de aquel entonces Don José Manuel Balmaceda, destinó recursos para la Construcción de Escuelas en el país.

A través de los años el establecimiento ha recibido distintos nombres. Inicialmente, se le conocía como Escuela Santa Cruz de la Victoria, posteriormente Escuela Completa N° 4. Después se le asignó el nombre de Escuela Superior N° 4 de Padre Hurtado. Por último, en la década de 1960 recibe el apadrinamiento de la Embajada de la República Argentina, nominándola como Escuela República Argentina de Padre Hurtado, nombre que mantiene hasta ahora con una matrícula que bordea los 370 estudiantes desde 1° Nivel de Transición a 8° año Básico.

Actualmente la escuela atiende a una diversa gama de estudiantes con procedencia, necesidades y estilos de aprendizaje diversos, lo que hizo ver al equipo de profesionales la necesidad de incorporar en su lineamiento pedagógico el compromiso por desarrollar aprendizajes de calidad en todos ellos, siempre en vinculación con todos los actores de la Comunidad Educativa. Es así como en 2011 el Departamento de Educación Municipal adscribe el convenio para el Programa de Integración Escolar que incorpora a otros profesionales especialistas a la Escuela para la atención de las Necesidades Educativas Especiales de los Estudiantes.

Otro hito de los últimos años se produce en 2015 con la Dirección anterior y el propósito firme de desarrollar en la Comunidad una Visión innovadora de los Aprendizajes y la participación de las Familias y otros agentes formadores en los estudiantes, que potenciara su valoración cultural y social y desarrollara un sentido de pertenencia con la Escuela. En esta línea, se comienza a forjar el compromiso con la calidad educativa, la sana convivencia y la inclusión.

El Proyecto Educativo del Establecimiento se ha planteado como una oportunidad de educación para los niños y niñas de Padre Hurtado, con los valores de una sociedad que dignifique a las personas, generando oportunidades reales.

Aspectos Analítico-situacional: Referencias del entorno

Diagnóstico Institucional: Datos de Eficiencia Interna

Definiciones Estratégicas: Misión, Visión y Perfiles

Planes de acción

Modelo pedagógico del Proyecto Educativo de la Escuela República Argentina

Nuestro PEI se sustenta teóricamente en tres importantes corrientes y postulaciones educativas: el Paradigma Sociocognitivo, la teoría de Vygotsky y las investigaciones de Comunidades de Aprendizaje que fundamentan sus Actuaciones Educativas de Éxito en las conclusiones del Proyecto INCLUD-ED, desarrollado por la Comisión Europea para identificar y analizar estrategias educativas que ayuden a superar las desigualdades y mejoren los resultados de aprendizaje.

Se definen las Actuaciones Educativas de Éxito como “aquellas prácticas que comprobadamente han dado los mejores resultados en la educación, y que cuentan con el aval de la comunidad científica internacional. La característica diferencial de estas Actuaciones Educativas de Éxito es el hecho de que son universales: han demostrado los mejores resultados en los más diferentes contextos”.¹

Al entender los conceptos “cognitivo” y “social” como un sistema complejo de desarrollo humano, comprendemos también la influencia que tiene el Paradigma Sociocognitivo en nuestra forma de ver la Educación, ya que en él podemos encontrar los pilares de nuestro proyecto educativo:

- ✓ En este paradigma existe una INTEGRACIÓN entre la dimensión cognitiva y la dimensión sociocultural puesto que se centra en procesos cognitivos y en el entorno.
- ✓ El actor de aprendizaje es un ser INTEGRAL, con capacidades y valores que se relacionan a nivel social
- ✓ Esto permite un APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO a través de la experiencia, basándose en la CULTURA en la que está inserta nuestra Comunidad Educativa.
- ✓ El Docente es un MEDIADOR que centra su trabajo en el APRENDIZAJE por sobre la enseñanza, entregando herramientas y estrategias pedagógicas que faciliten la motivación intrínseca de los estudiantes, con el fin de obtener un APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO y con esto, el logro de OBJETIVOS. Cabe señalar que los objetivos dicen relación con los procesos cognitivos y afectivos que se trabajan en el aula. Por otra parte, el Docente de la Escuela República Argentina es un especialista en Aprendizaje y enfoca su investigación y trabajo en el desarrollo de capacidades/destrezas y valores/actitudes por medio de contenidos y métodos adecuados e innovadores.
- ✓ Dentro de los lineamientos educativos que nuestra comunidad busca se encuentran las Actuaciones Educativas de Éxito, dirigidas a la transformación social y educativa de toda nuestra

¹ Base Científica desarrollada por la Comunidad Europea en relación a las Actuaciones de Educativas de Éxito

comunidad, es un proyecto que busca la transformación de todos sus actores buscando integrar a otros actores de los procesos de educativos que rodean a nuestra escuela con el propósito de alcanzar una educación de éxito para todos los estudiantes donde la equidad, la cohesión social y la eficiencia son acciones que buscamos integrar a nuestros estudiantes.

- ✓ El perfil de nuestro estudiante responde al modelo socio-cognitivo en cuanto a ser personas críticas, reflexivas, constructivas, creadoras y participativo de su realidad social y educativa, que desarrollen su inteligencia y su lenguaje, sus competencias y valores a nivel personal y SOCIAL.
- ✓ Nuestra escuela considera el futuro con una perspectiva de pasado con el fin de mantener la CULTURA y las TRADICIONES de nuestra sociedad por medio de OBJETIVOS centrados en los PROCESOS COGNITIVOS Y AFECTIVOS de los niños y niñas.
- ✓ En relación a la investigación realizada por Comunidades de Aprendizaje en sectores vulnerables, nuestro proyecto educativo rescata los principios del Aprendizaje Dialógico y Actuaciones Educativas de Éxito esenciales que hacen posible la internalización de la transformación de los diferentes actores de la comunidad.

Principios del Aprendizaje Dialógico:²

1. **Dialogo Igualitario:** "(...) Para que el diálogo sea igualitario, todos deben tener la misma oportunidad de hablar y de ser escuchados – no importa la función ejercida, la clase social, la edad. Hay dos grandes (...) Para Freire, el diálogo es un requisito previo a la construcción del conocimiento. Este autor nos invita a una postura crítica que involucra una preocupación para conocer el pensamiento de cada actor participante en la situación interactiva. Habermas, en su teoría de la acción comunicativa, sostiene que todas las personas tienen la capacidad de lenguaje y de la acción para iniciar una relación interpersonal".
2. **Inteligencia Cultural:** "Todas las personas tienen capacidad de acción y reflexión y, poseen una inteligencia relacionada a su cultura. Esta inteligencia abarca el saber académico, el práctico y el comunicativo. En las Comunidades de Aprendizaje esa inteligencia cultural debe encontrar las formas y los medios para expresarse en condiciones de igualdad. Habermas y Chomsky, dos de los autores que han contribuido para la construcción de este principio, defienden que todas las personas tienen habilidades comunicativas innatas, es decir, son capaces de producir lenguaje y generar acciones en el entorno en donde viven. Vygotsky también aporta el concepto de la inteligencia práctica cuando afirma que los niños aprenden haciendo. Scribner, a la luz de Vygotsky, nos muestra que las personas mayores, en sus actividades diarias, operan cognitivamente de maneras equivalentes a las desarrolladas por los niños".
3. **Transformación:** La educación no se debe focalizar en la adaptación a la realidad social de cada alumno y sí en la transformación de su contexto. Una Comunidad de Aprendizaje debe promover

² <http://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/aprendizaje-dialogico>

interacciones que hagan posibles cambios en la vida de las personas. (...) Para Vygotsky, la clave del aprendizaje está en las interacciones entre las personas y entre ellas y el medio ambiente. Con la transformación de las interacciones se hace posible mejorar el aprendizaje y el desarrollo de todos los actores que participan de la comunidad educativa. Mead sostiene esa idea al analizar las interacciones interpersonales y darse cuenta que incorporamos actitudes y comportamientos de otras personas. Según este autor, hacemos eso por diversas razones: para sentirnos aceptados en determinados grupos, para responder a expectativas de personas importantes, etc.

4. **Creación de Sentido:** (...) El significado es construido cuando las contribuciones y diferencias culturales son tratadas de manera igualitaria y el alumno siente que la escuela valora su propia identidad, según sostiene Freire, se reconoce que la enseñanza ocurre de manera distanciada a las experiencias vividas por los estudiantes, por ello, significa hacer posible un tipo de aprendizaje que comienza en la interacción y en las demandas y necesidades de las propias personas. Cuando la escuela respeta las individualidades de sus alumnos, garantizando su éxito en el aprendizaje, el estudiante encuentra sentido en aquello que está aprendiendo. Fomentar la creación de sentido mejora visiblemente la confianza y el empeño de los alumnos en la búsqueda de sus realizaciones personales y colectivas.
5. **Solidaridad:** Para superar el abandono escolar y la exclusión social, es necesario contar con prácticas educativa democráticas, en las que todos deben participar. Cuando toda la comunidad está involucrada solidariamente en un mismo proyecto, resulta mucho más fácil transformar las dificultades en posibilidades, mejorando así las situaciones culturales y sociales de todas las personas.
6. **Dimensión instrumental:** El acceso al conocimiento instrumental, obtenido de la ciencia y de la escolaridad, es esencial para promover transformaciones y desenvolverse en el mundo actual. Cuando hablamos de dimensión instrumental nos referimos al aprendizaje de aquellos instrumentos fundamentales, como el DIÁLOGO, LA REFLEXIÓN Y LOS CONTENIDOS Y HABILIDADES ESCOLARES que constituyen la base para vivir incluido en la sociedad actual (...) para Freire, existe un interés –del ser humano- universal por el conocimiento, al que llama curiosidad epistemológica; todas las personas son capaces de hablar, escuchar, explicar, comprender, aprender, etc. Wells se refiere a la actitud de cuestionar el conocimiento a través del diálogo. Vygotsky afirma que todas las personas tienen la capacidad de usar el contexto de manera instrumental, como una herramienta para transformar su propia psicología y el curso de su desarrollo.
7. **Igualdad de diferencias:** Más allá de la igualdad homogeneizadora y la defensa de la diversidad que no toma en cuenta la equidad, la igualdad de diferencias es la IGUALDAD REAL EN LA CUAL TODAS LAS PERSONAS TIENEN EL MISMO DERECHO A SER Y A VIVIR DE FORMA DIFERENTE, y al mismo tiempo ser tratadas con el mismo respeto y dignidad. Según Freire, no se pueden concebir las diferencias de manera tolerante e igualitaria mientras estén relacionadas con la idea de

superioridad entre culturas. Las escuelas son un reflejo de una sociedad diversa y plural. El desafío es comprender que sólo el reconocimiento de las diferencias no es suficiente para alcanzar una educación igualitaria y lo que se hace fundamental es que todas las personas, independientemente de su origen, cultura, creencias, etc., estén incluidas y que sus voces sean escuchadas.

Para lograr **Actuaciones Educativas de Éxito** es necesario incorporar nuevas metodologías de enseñanzas en el quehacer docente. Estas prácticas que aumentan el desempeño académico y mejoran la convivencia y las actitudes solidarias son:

- 1) **Grupos interactivos:** *Es la forma de organización del aula que hasta el momento ha conseguido generar los mejores resultados (...) Consiste en el agrupamiento de todos los alumnos de un aula en subgrupos de cuatro o cinco jóvenes, de la forma más heterogénea posible en lo que respecta a género, idioma, motivaciones, nivel de aprendizaje y origen cultural.*
- 2) **Tertulias Dialógicas:** *trata de la construcción colectiva de significado y conocimiento a través del diálogo sobre las mejores creaciones de la humanidad en disciplinas como la literatura, el arte o la música. Con las Tertulias Dialógicas, se pretende la aproximación directa de los alumnos –sin distinción de edad, género, cultura o capacidad– a la cultura clásica universal y al conocimiento científico acumulado por la humanidad a lo largo del tiempo.*
- 3) **Biblioteca Tutorizada:** *es una de las formas de extensión del tiempo de aprendizaje que ha demostrado tener más impacto en la mejora de los resultados educativos. El espacio de la biblioteca permanece abierto fuera del horario lectivo (durante la tarde, al medio día, los fines de semana...), para que todas las personas dispongan de un lugar de aprendizaje con acceso libre y gratuito.*
- 4) **Formación de Familiares:** *Se orienta por un lado hacia el conocimiento y la participación en las Actuaciones Educativas de Éxito y, por otro, a responder a los intereses y necesidades de formación de las propias familias. La escuela ofrece, de esta manera, espacios y programas de formación, si bien son las propias familias las que deciden (normalmente por medio de una comisión mixta) qué, cómo y cuándo desean aprender.*
- 5) **Participación educativa de la comunidad:** *se promueve que las familias y la comunidad se involucren directamente en los procesos y espacios de aprendizaje de la escuela. A través de la participación directa en las Actuaciones Educativas de Éxito*

ya descritas (Grupos Interactivos, Tertulias, Bibliotecas Tutorizadas, Formación, etc.), así como en la de otras formas de extensión del tiempo de aprendizaje, especialmente promoviendo más tiempos de lectura dialógica y de escritura, en más espacios. A través de la participación en la gestión y en la organización del centro educativo.

- 6) **Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos:** El diálogo igualitario y la participación solidaria de todos en la búsqueda de consensos son la base fundamental de este modelo. Es un modelo preventivo, porque involucra a toda la comunidad en el establecimiento de una pauta de convivencia. A través de un diálogo igualitario, se construyen –de manera conjunta y consensuada– las normas de la escuela que todo el mundo debe respetar y aquellos procedimientos que serán adoptados en caso de que estas normas sean transgredidas. De esta manera, se llega a un acuerdo sobre un marco de convivencia que es aceptado y legítimo para todos.
- 7) **Formación Pedagógica dialógica:** Para poder desarrollar las Actuaciones Educativas de Éxito en las escuelas, un aspecto imprescindible es la formación en sus bases científicas, teóricas y en las evidencias avaladas por la comunidad científica internacional. Es urgente en educación pasar de las ocurrencias a las evidencias. Para eso, es necesario ir directamente a las fuentes teóricas más relevantes del mundo y a los resultados de los estudios de más alto nivel sobre educación. Especialmente los profesores tienen que estar preparados para saber argumentar sobre su práctica y distinguir entre opiniones y conocimientos científicos.

Análisis FODA PADEM 2019

LIDERAZGO	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> Liderazgo efectivo del sostenedor Contar con los recursos necesarios para el aprendizaje de todos los estudiantes. Libertad de generar PME y PEI de acuerdo a la realidad de la escuela. Liderazgo formativo y académico del Director. Proactividad del Director para avanzar hacia una mejora continua. Instauración de un ambiente cultural y académicamente estimulante que incluye a todos los actores de la Comunidad. Difusión y participación en el Proyecto Educativo de toda la comunidad. Definición de metas concretas en el PME. Incremento de matrículas en los últimos años y progreso en la asistencia. Monitoreo y seguimiento a las metas establecidas. Utilización efectiva de recursos SEP en plan de mejora de la Escuela. Transporte escolar facilita el acceso de estudiantes que provienen de diversos sectores de la comuna, incluyendo sectores de difícil acceso a locomoción. Utilización de material de apoyo y textos del estudiante provenientes del MINEDUC. Pertenecer a la red de Comunidades de Aprendizaje. 	<ol style="list-style-type: none"> Programas asistenciales JUNAEB. Becas gubernamentales. Apoyo del DAEM para adquisición de material deportivo, pedagógico y adquisición de vestuario para los niños. Aportes del FAGEM. Apoyo Redes: Senda, Carabineros, Dpto. Salud, PDI, Bomberos. Fondo para Proyecto Infraestructura y Equipamiento Mineduc.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> Falta sistematización de datos sobre las características de los resultados educativos. Dificultades en la comunicación efectiva entre los diversos estamentos de la Escuela, lo que dificulta el acceso a la información y la toma de decisiones en forma oportuna. Monitoreo poco sistemático de funciones, que dificulta el logro efectivo. Seguimiento del proceso de las acciones implementadas. Fortalecer estrategias que fomenten el buen ambiente laboral, autocuidado y trabajo en equipo. 	<ol style="list-style-type: none"> Bajos niveles de compromiso de padres y apoderados, con el proceso educacional de sus hijos. Ubicación del establecimiento dificulta el desarrollo de actividades por la contaminación acústica del paso del tren. Importante porcentaje de familias con problemas de alcoholismo y drogadicción dificulta el desempeño de los estudiantes. Carencia de monitoreo y seguimiento efectivo a inasistencias reiteradas dificulta toma de decisiones y reparación por parte de las familias. Burocracia en la adquisición de recursos y mantención, que dificulta el proceso en relación con los tiempos y lo estipulado en la planificación

GESTIÓN CURRICULAR

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gran cantidad de material pedagógico para que los docentes puedan utilizar y mejorar su proceso enseñanza-aprendizaje 2. Compromiso que tienen los docentes de sus estudiantes. 3. Contar con una dupla sicosocial en el establecimiento (sicóloga y asistente social) 4. Reproducción de material didáctico. 5. Programa de Integración Escolar, que atiende a todos los estudiantes que lo requieren. 6. PME Ley SEP que fortalece la gestión escuela y permite la adquisición de recursos para la mejora de los aprendizajes. 7. Participación en programas Deportivos y culturales. 8. Atención de estudiantes prioritarios. 9. Contar con horas sobre el requerimiento legal establecido para realizar trabajos de planificación de los docentes. 10. Desarrollo de talleres implementados de robótica, astronomía, incubación, germinados, huerto, teatro, entre otros que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes de la Escuela. 11. Instauración de coordinaciones académicas para colaborar en trabajo de co-docencia. 12. Capacitación permanente en aspectos curriculares. 13. Dotación de profesores con grado de especialistas, muchos de ellos evaluados de forma satisfactoria en las mediciones nacionales. 14. Existencia de Reglamento Interno de Evaluación y promoción escolar, Manual de Convivencia Escolar y Protocolos que los complementan, que son de conocimiento de la comunidad. 15. Implementación de Planificaciones con DUA desde 2018 en atención a las necesidades y características de todos los estudiantes de la Escuela. 16. Docentes realizan aportes a la mejora del PEI, generando trabajo colaborativo con los pares que fomenta planes de acción como Plan Lector y Plan de Apoyo Académico en conjunto con todos los actores de la Comunidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aportes útiles escolares JUNAEB. 2. Participación en actividades extraescolares. 3. Proyecto SENDA, Conicyt, Explora 4. Apoyo supervisora DEPROV. 5. Talleres deportivos IND. 6. Trabajo con redes de apoyo de Fundaciones. 7. Implementación de Actuaciones de éxito en las metodologías de los docentes y áreas del desarrollo de la escuela. 8. Conocimiento de los estudiantes por parte de los profesores, que permite realizar estrategias adecuadas a su realidad. 9. Si bien existen actividades para padres y apoderados, se espera que la participación de ellos en la Escuela sea cada vez mayor y más continua. 10. Fortalecimiento del trabajo de apoyo pedagógico que realizan docentes tutores y psicopedagoga.

DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los docentes no logran en un 100% que los estudiantes trabajen en clases efectivas. 2. Salidas Pedagógicas restringidas por criterios que impiden la efectividad. 3. Carencia de reemplazo de licencia médica de Asistente social dificulta la ejecución de tareas programadas en post de los estudiantes y sus familias. 4. Dificultad en la contratación de reemplazo por licencias médicas de docentes, lo que impide la continuidad de la planificación curricular de los estudiantes. 5. Dificultades en los profesores en el cumplimiento de sus deberes administrativos de forma oportuna. 6. Falta de regularización a nivel Escuela y local de criterios que normen el uso de la tecnología por parte de los estudiantes para el logro de sus aprendizajes. 7. Carencia de control y seguimiento a los atrasos de los estudiantes, lo que impide un cambio de conducta favorable. 8. Distribución de horas no lectivas dificulta la fluidez del trabajo. 9. Efectividad de cumplimiento de los docentes en el trabajo a realizar durante horas no lectivas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Influencia negativa de programas de tv. 2. Falta de compromiso de los padres con el proceso educativo. 3. Falta de identidad de los estudiantes con el establecimiento, que se manifiesta en una desmotivación respecto a sus procesos educativos. 4. Problemas disciplinarios de los estudiantes que entorpecen los procesos educativos. 5. Escaso apoyo de un grupo importante de apoderados en el acompañamiento efectivo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. 6. Reiteradas dificultades en durante el desarrollo de las clases con suministros de luz y agua interrumpen desarrollo de clases y generan malestar en los apoderados. 7. Horario de transporte escolar dificulta participación de actividades extraescolares para los estudiantes que viven en sectores apartados o de difícil acceso.

CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Contar con un equipo multidisciplinario 2. Contar con manual de convivencia socializado con la Comunidad 3. Participación de los distintos estamentos de la Comunidad en las actividades, tales como: talleres, ferias científicas e interculturales, Centro de padres, consejo escolar, actividades extraprogramáticas, grupos interactivos, conversatorios donde participan activamente familia, asistentes de la educación, docentes, directivos y estudiantes. 4. Contar con los profesionales que se desempeñan en el área de Convivencia, que conocen la realidad del establecimiento y la comunidad. 5. Conocimiento de los docentes acerca de la realidad de los estudiantes, que comprende problemáticas y dificultades de los distintos estratos socio económicos presentes actualmente en nuestro establecimiento educacional. 6. Participación de las Familias en talleres que ofrece la escuela. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicio pleno de los derechos de los padres y apoderados a asociarse libremente a través de Centro de Padres. 2. Apoyo de instituciones externas como: Senda, Consultorios, Carabineros, PDI, Municipalidad. 3. Ser parte de la Red Latinoamericana de Comunidades de Aprendizaje y Liderar la Red Regional de escuelas en Comunidades de Aprendizaje. 4. Expresar su derecho a opinar y ejercer sufragio a través de actividades formativas ciudadanas como debates, elecciones, Centro de Estudiantes, Directiva de Curso.

7. Participación de las familias como voluntarios en las distintas actuaciones educativas de éxito de Comunidades de Aprendizaje.	
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. No contar con inducción de lo que se espera de los profesionales de apoyo. 2. Reporte de la información de los estudiantes a los padres de forma más oportuna y rápida. 3. Mejorar estilos de vida saludable. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Porcentaje importante de familias disfuncionales. 2. Presencia de familias analfabetas. 3. Porcentaje significativo de estudiantes con medidas de protección a través de los tribunales de familia. 4. Entorno poco seguro, propiciado por consumo de drogas y alcohol en sector aledaño de línea del tren. 5. Trato despectivo desde los padres y estudiantes hacia el trabajo que realizan docentes y asistentes de la Educación. 6. Conducta disruptiva de grupo de estudiantes dificulta la Convivencia Escolar y genera obstáculos en el aprendizaje. 7. Estudiantes con baja asistencia.

RECURSOS	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definición y gestión de manera efectiva cargos y funciones del RRHH. 2. Gestión eficiente de matrícula y asistencia. 3. Cuenta con redes de alianzas estratégicas para fortalecer el PEI y la Comunidad Educativa (Aliados estratégicos). 4. Implementación de recursos educativos en directo beneficio a los estudiantes como: fotocopias, transporte escolar, materiales deportivos, mobiliario escolar completo, Redes de apoyo, datas y panel interactivo, Smart TV, software y útiles escolares. 5. Salas temáticas con materiales seleccionados por los docentes del área. 6. Equipo PIE cuenta con material de trabajo y recursos actualizado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ley SEP 2. Becas Municipales y Mineduc. 3. Beca Yo Elijo mi PC 4. Programa de Integración Escolar (PIE) 5. Dupla Psicosocial 6. Apoyo Senda 7. Apoyo estudiantes en práctica de Instituciones de Educación Superior.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Implementación efectiva de los espacios educativos como biblioteca y sala de enlace, referidos a falta de personal especializado y/o licencias médicas prolongadas. 2. Soporte de internet insuficiente para el establecimiento educacional. 3. Falta de compromiso con el cuidado del mobiliario y recursos del establecimiento por parte de los estudiantes. 4. Cierre perimetral débil. 5. Instalaciones de las dependencias se ven afectadas por anegamiento en período invernal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baja matrícula de estudiantes prioritarios provoca un cambio en el ingreso de recursos financieros para implementar los proyectos del establecimiento. 2. Proceso dificultoso para la compra y adquisición de implementos educativos y recursos didácticos.

6. Riesgo de accidentes por cerámicas de pasillos no apropiadas al carecer de antideslizante.
7. Licencias médicas extensas que se ven dificultadas en su cobertura por burocracia institucional para contratar reemplazos.
8. Equipo PIE con horas insuficientes frente a las necesidades reales de los estudiantes de la escuela, en especial terapeuta ocupacional, fonoaudiólogo y ausencia de kinesiólogo/a.

RESULTADOS	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiantes lectores en 1° Básico. 2. Activa participación en eventos Comunes. 3. Activa participación de estudiantes en talleres extraescolares. 4. Escuela abierta a la comunidad. 5. Diversidad de Talleres para los estudiantes y familias. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proyectos adjudicados 2. Certificación ambiental. 3. Certificación Convivencia Escolar SEREMI de Educación. 4. Proyecto PIE, Ley SEP. 5. Ser Comunidad de Aprendizaje.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta compromiso de los estudiantes. en su rol educativo. 2. Estudiantes que muestran baja expectativas. 3. Asistencia Media menor a 90% 4. Bajo rendimiento académico. 5. Falta de hábitos de estudios. 6. Rotación permanente de un porcentaje de estudiantes por traslados y cambios de domicilio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de compromiso de padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos. 2. Asistencia baja a reuniones de padres y apoderados así como también a citaciones.

Aspectos Analítico-situacional:
Referencias del entorno

Diagnóstico Institucional: Datos de Eficiencia Interna

Definiciones Estratégicas: Misión, Visión y Perfiles

Planes de acción

La Escuela República Argentina desea una escuela que se centre en una **educación inclusiva** otorgando igualdad de oportunidad a todos los niños y niñas, donde el proceso de enseñanza aprendizaje sea integral en todos los ámbitos del desarrollo humano (académico, social, valórico).

También se destaca la importancia de que la Escuela tenga su propio sello que la diferencie del resto y que atienda los requerimientos de la sociedad actual, en cuanto al desarrollo académico integral, al deporte, a la cultura, haciendo partícipe a toda la comunidad educativa y de este modo tener padres comprometidos con el quehacer pedagógico de sus hijos, y de niños y niñas felices de aprender. Para esto la Escuela debe ser un facilitador de herramientas para que los educandos adquieran las competencias necesarias y así el día de mañana se puedan desenvolver de manera óptima en el mundo que los rodea.

Misión y Visión de la Escuela

Visión

- La Escuela República Argentina, aspira, a través de los principios del aprendizaje dialógico de comunidades de aprendizaje contribuir al desarrollo académico, cultural y social de nuestros estudiantes y sus familias, generando con ello, sentido de pertenencia y espacios de expresión del espíritu crítico, reflexivo y participativo, promoviendo la formación continua de toda la comunidad educativa

Misión

- La Escuela República Argentina funda su propósito educativo, en el desarrollo integral del ser humano incorporando el aprendizaje significativo a través de la experiencia, potenciando las habilidades y competencias de sus educandos y rescatando los valores emanados de los principios del Aprendizaje Dialógico como el dialogo igualitario, la transformación, igualdad de diferencia, solidaridad y creación de sentido que permitan a todos nuestros estudiantes acceder a una educación inclusiva, diversa y de calidad.

Sellos y Valores Institucionales



Un sello caracteriza a un establecimiento e identifica cuál es el aporte que realiza al desarrollo de su comunidad

Sentido de pertenencia.
Espíritu crítico, reflexivo y participativo.
Inteligencia cultural y dimensión instrumental.



Los **Valores Institucionales**, son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan una Comunidad y buscan que todos los miembros la internalicen y vivan en armonía.

Dialogo igualitario.
Transformación.
Igualdad de diferencia.
Solidaridad.
Creación de sentido
Diversidad.

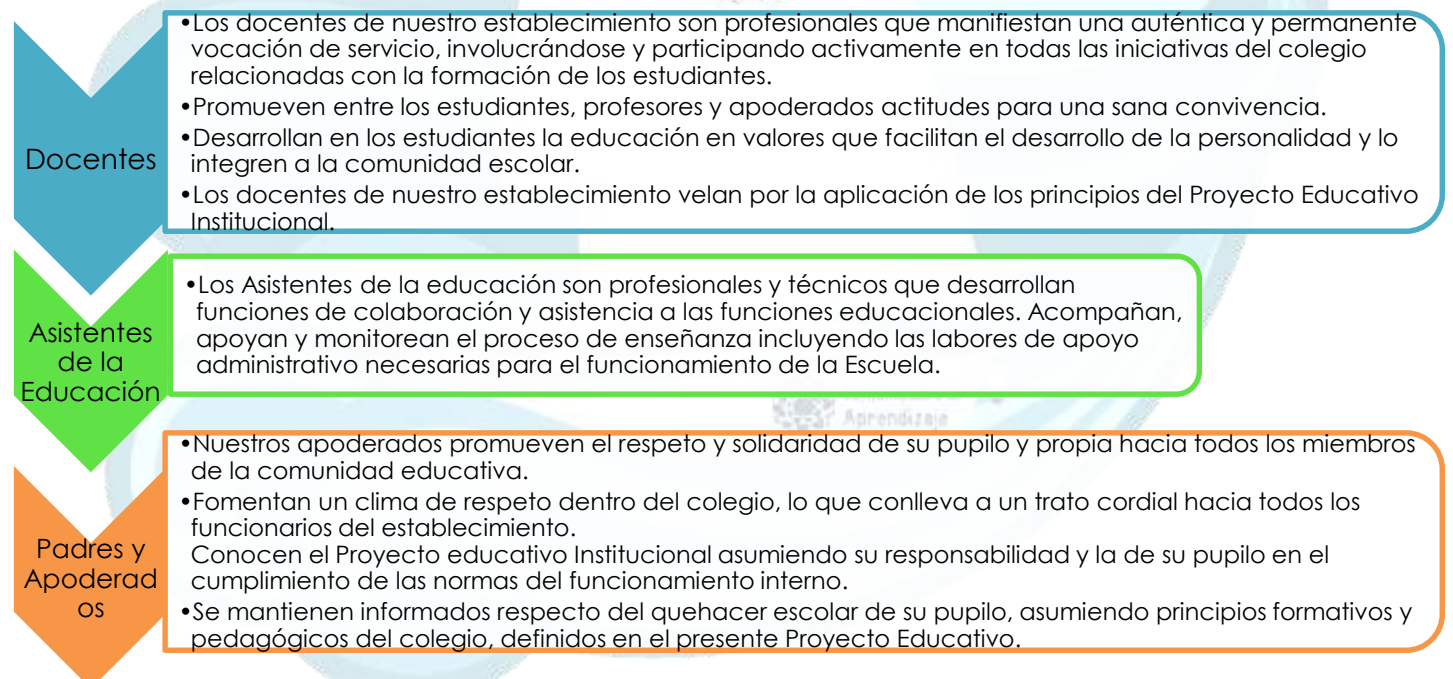
Perfiles

Perfil del Equipo Directivo

El Equipo Directivo de nuestra escuela responde al desarrollo de competencias específicas en:



Perfil Docente, Asistentes de la Educación y Apoderados





Perfil de Estudiante

Durante la trayectoria de nuestros(as) estudiantes, ellos tendrán las instancias para desarrollarse en las distintas dimensiones del ser humano:

Ámbito Cognitivo:

- Desarrollando habilidades cognitivas (atención, concentración, memoria, abstracción, habilidades visomotoras, análisis, síntesis, entre otros)
- Adquiriendo los aprendizajes esperados.
- Generando oportunidades para transferir los aprendizajes adquiridos hacia otros ámbitos.

Ámbito Artístico:

- Desarrollando la capacidad para comunicar sentimientos, emociones, la belleza y estética de los ideales y expectativas a través del arte.

Ámbito Afectivo:

- Desarrollando las habilidades emocionales necesarias para una adecuada adaptación al mundo social.
- Formando una adecuada autoestima.

Ámbito Espiritual:

- Desarrollando de valores declarados en la misión de la escuela para lograr un crecimiento personal integral.

Ámbito Físico:

- Logrando un adecuado sentido de cuidado de sí mismo y de los demás.

Ámbito Social:

- Resolviendo conflictos de manera pacífica.
- Manteniendo relaciones interpersonales de acuerdo a las normas escolares y sociales.
- Fomentando la capacidad de participación e inclusión en la vida escolar.

EFICIENCIA INTERNA Y MEDICIONES NACIONALES

RESUMEN EFICIENCIA INTERNA 2014- 2019

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Matrícula final	268	296	315	350	365	3
Estudiantes promovidos	263	291	313	344	362	*
Estudiantes Reprobados	5	22	2	6	3	*
% Asistencia	86,3	84,5	87,7	89%	89%	
Retiros	60	50	56	36	42	*
IVE	76,89	78,2%	77,8%	79%	82%	84%
Estudiantes Prioritarios	210	210	189	220	208	173
Estudiantes preferentes	---	---	111	88	114	121

RESUMEN RESULTADOS ÚLTIMAS MEDICIONES NACIONALES

SIMCE 4° AÑO BASICO

Asignaturas	Resultados Año 2015		Resultados Año 2016		Resultados Año 2017	
	N° estudiantes	Puntaje Promedio	N° estudiantes	Puntaje Promedio	N° estudiantes	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación	31	234	33	226	32	256
Matemática	31	221	33	240	32	232

Asignaturas	Niveles de Logro Año 2015			Niveles de Logro Año 2016			Niveles de Logro Año 2017		
	Inicial	Interm	Avanz	Insuficiente	Elemental	Adecuado	Insuficiente	Elemental	Adecuado
Lenguaje y Comunicación	58.1%	25.8%	16.16%	65.6%	21.9%	12.5%	37,9%	34,5%	27,6%
Matemática	74.2%	16.1%	9.7%	58.6%	37.9%	3.4%	56,3%	40,6%	3,1%

SIMCE 6° AÑO BÁSICO

Asignaturas	Resultados Año 2015		Resultados Año 2016		Resultados Año 2018	
	N° estudiantes	Puntaje Promedio	N° estudiantes	Puntaje Promedio	N° estudiantes	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación	32	184	32	221	S/I	S/I
Matemática	32	197	32	222	S/I	S/I
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	32	198	32	209	S/I	S/I
Ciencias Naturales	---	---	---	---	---	---

SIMCE 8° AÑO BÁSICO

Asignaturas	Resultados Año 2014		Resultados Año 2015		Resultados Año 2017	
	N° estudiantes	Puntaje Promedio	N° estudiantes	Puntaje Promedio	N° estudiantes	Puntaje Promedio
Lenguaje y Comunicación		201	31	180	35	224
Matemática		227	31	214	35	229
Historia, Geografía y Ciencias Sociales		218 *		N/A		
Ciencias Naturales			31	211	35	229

*medición 2013

RESULTADOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

INDICADOR	Resultados Año 2015			Resultados Año 2016		Resultados Año 2017	
	4°	6°	8°	4°	6°	4°	8°
Autoestima y motivación escolar.	72	74	70	72	75	66	70
Clima convivencia escolar	68	69	--	72	71	69	68
Participación y formación ciudadana	77	72	72	78	80	72	72
Hábitos de vida saludable	66	66	61	70	67	63	67

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

A) DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL

Dependencia

RBD	10752-2
Dirección	Francisco de Borja 101, comuna de Padre Hurtado
Fono	02-28111263
Nombre Director/a	Jocelyn Brown Parra
E-mail Director/a	escuelaargentina@educacion.mph.cl
Categorización	Municipal
Año fundación	1890
Niveles que atiende	Pre básica y Básica
Número de cursos por nivel	2 cursos de pre- básica, 8 cursos de básica
Número de Docentes	27
Número de Educadoras	2
Número de Auxiliar de Educadoras	2
Número de Asistentes de la Educación	22
Número de Auxiliares	3
Promedio alumnos por curso	40
Tipo de jornada	Doble Jornada
N° Semanas de Trabajo	30
N° de horas Pedagógica Semanal	30
Índice de Vulnerabilidad	84%
Número de alumnos prioritarios	173
Programación de Consejos Escolares	25 de marzo, 2019 13 de mayo, 2019 05 de agosto, 2019 07 de octubre, 2019 09 de diciembre, 2019

Programación de Consejos de Profesores Todos los días jueves.

Equipos de Liderazgo

B) DIRECTIVOS

Nombre	Cargo
Jocelyn Brown Parra	Directora
Víctor Riveros González	Inspector General
Jeannette Aliante Quintrequeo	Jefa Unidad Técnico-Pedagógica
Rosa Torres Albarrán	Encargada de Convivencia Escolar

C) EQUIPO DE LIDERAZGO DE AMPLIADO

Nombre	Cargo
Víctor Riveros González	Inspector General
Daniela Peñaloza Acosta	Coordinadora SEP
Jeannette Aliante Quintrequeo	Jefa Unidad Técnica
Marjorie Maldonado Silva	Coordinadora PIE
Andrea Cortes Suarez	Coordinadora Dupla Psicosocial
María Victoria Campos Torti	Representante Asistentes de la Educación
Juan Pablo Rubilar Castro	Coordinador Extraescolar.
Rosa Torres Albarrán	Coordinadora Convivencia Escolar
Gladys López Chesta Amalia Hidalgo Cornejo	Coordinadoras Comunidades de Aprendizaje.
Evelyn Gutiérrez Jerez	Representantes de los Docentes.

D) CONSEJO ESCOLAR

Nombre	Cargo
Julio Valenzuela Hormazábal	Jefe DAEM
Jocelyn Brown Parra	Directora
Evelyn Gutiérrez Jerez	Representante Docentes
María Victoria Campos Torti	Representante Asistentes de la Educación
Juana González Ocampo	Presidenta Centro de Padres y Apoderados
Arely Alarcón González	Presidenta Centro de Estudiantes
Otros Participantes	
Victor Riveros G (I. General), Jeannette Aliante Q. (Jefa UTP), Juan Pablo Rubilar C (Coordinador Extraescolar), Daniela Peñaloza A. (Coordinadora SEP), Rosa Torres Albarrán (Encargada de Convivencia Escolar), Paulina Hernández F. (Secretaria Centro de Padres), Noemí Burgos C. (Tesorera Centro de padres), Jimena González G. (Coordinadora PIE (S)), Luis Cáceres E. (Docente Asesor Centro de Padres), Martín Arancibia B. (Secretario Centro de Estudiantes), Amalia Hidalgo C. (Docente Asesora Centro de Estudiantes).	

E) PROGRAMAS/PROYECTOS

Nombre programa/ proyecto
Comunidades de Aprendizaje, Instituto Natura Chile
Discovery Education Mineduc/Discovery
Tutoría pedagógica y refuerzo educativo
Clubes Explora Conicyt Sector Poniente
Programa 4 a 7, Minmujeryeg
Programas ministeriales: Programa de prevención para todo el ciclo escolar (continuo formativo) SENDA, etc.

F) ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

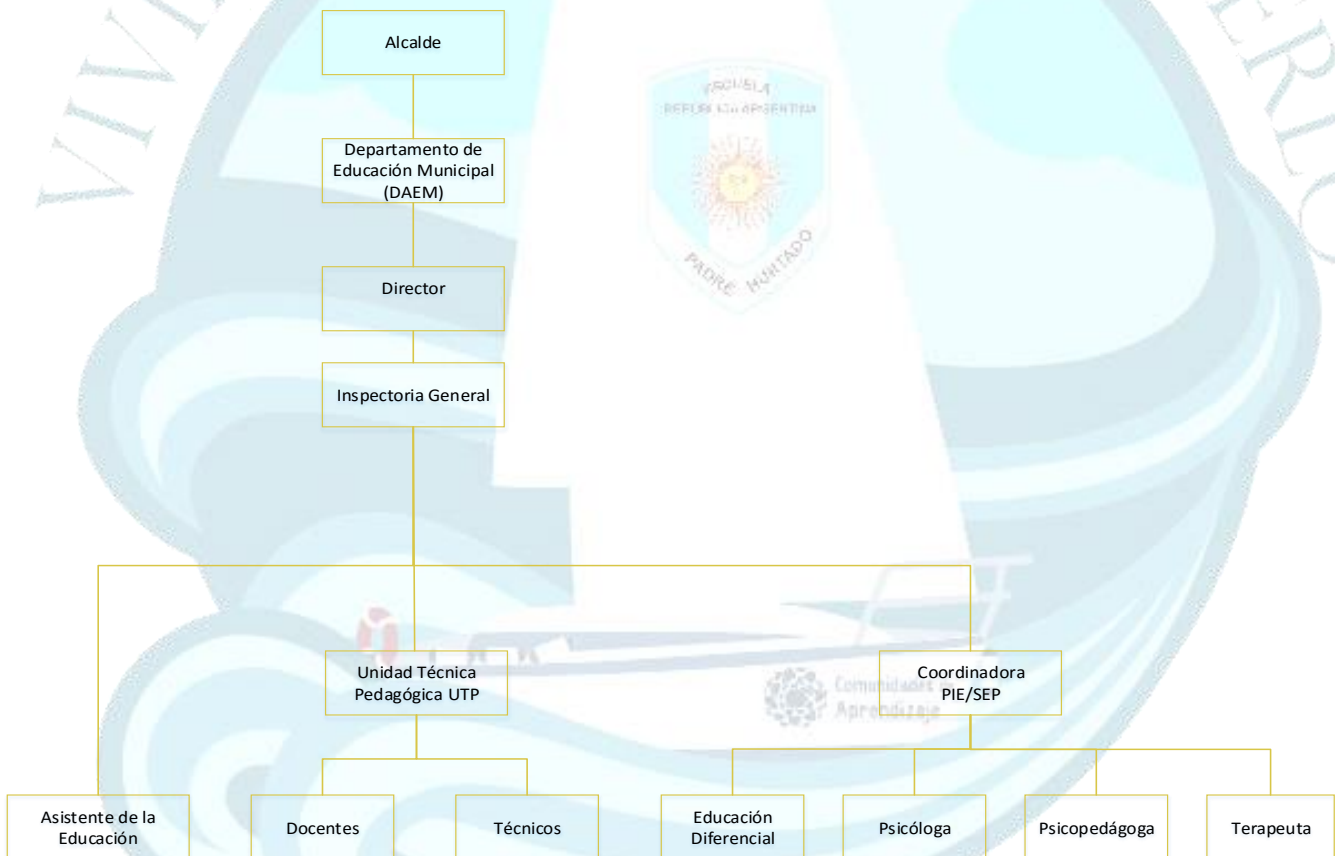
Nombre de las actividades	
Folclore	Cheerleaders
Robótica Escolar	Teatro
Ajedrez	Rugby
Vestuario entretenido	Guitarra

Fútbol femenino y masculino	Básquetbol
Coro	Radio escolar y periodismo
Germinado y Alimentación saludable	Cuidado del entorno
Conjunto instrumental	Astronomía
Tenis	Manualidades
Incubadora	Computación para la familia
Gimnasia artística	Acondicionamiento físico para la familia

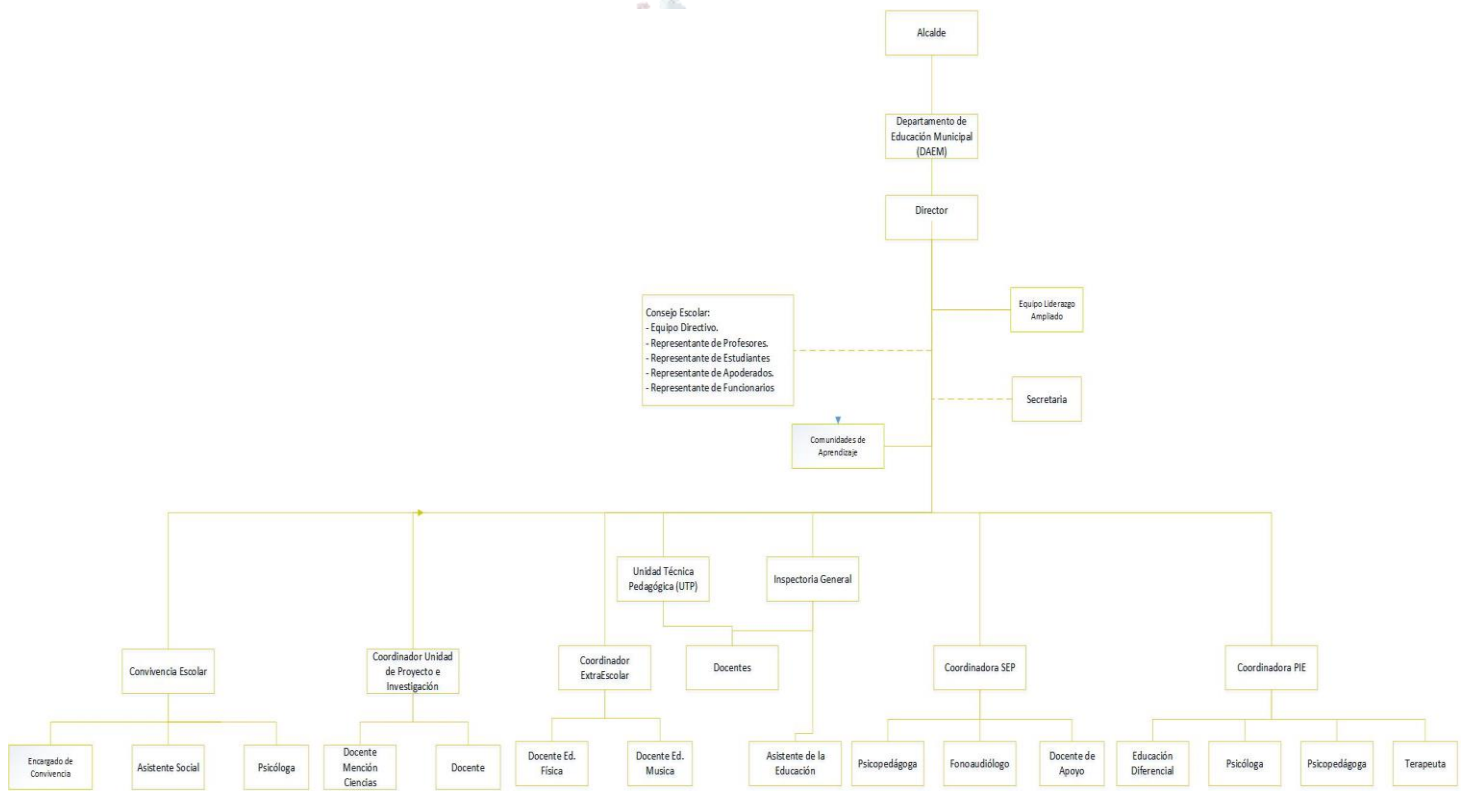
ORGANIGRAMAS

A continuación, se presenta organigrama general y funcional. El Organigrama General representa la jerarquía con la cual trabaja todo colegio municipal, dada las directrices desde alcaldía, por medio del director de educación, luego pasando al equipo directivo del establecimiento. Respecto al organigrama funcional, representa el real funcionamiento del establecimiento, sin obviar el orden predispuesto por el organigrama general, pero haciendo mención a otros cargos que pertenecen actualmente al establecimiento.

Organigrama general



Organigrama funcional



Modelo de calidad de la Gestión Escolar en la Escuela República Argentina

*Enfoque de calidad de los aprendizajes que vincula el concepto a las dimensiones de la gestión institucional y responsabiliza a los actores de la comunidad en los resultados del establecimiento, promoviendo una gestión profesional y rigurosa.
Este modelo se estructura en áreas, dentro de las cuales se miden procesos y resultados*

LIDERAZGO: prácticas desarrolladas por el director, equipo directivo y/ o de gestión para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales y conducir a los actores de la comunidad educativa hacia una visión y misión compartida para el logro de las Metas Institucionales.

Dimensiones	Gestión de la escuela
Visión Estratégica y Planificación: prácticas de la planificación del establecimiento educacional que favorecen el logro de los objetivos institucionales, misión y visión.	<ul style="list-style-type: none"> -Jornada de los sueños Comunidades de Aprendizaje -Actualización del reglamento de evaluación y promoción escolar/manual de convivencia. -Revisión de PME -Actualización de misión y visión
Conducción: prácticas del director y del equipo directivo que aseguran un actuar coordinado de los actores de la comunidad educativa en función del logro de los objetivos institucionales y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> -Equipo de Gestión y Equipo de Liderazgo Ampliado -Coordinaciones pedagógica, extraescolar, Convivencia Escolar, PIE y SEP -Consejo Escolar -Consejo de Profesores -Centro de Padres y Apoderados -Centro de Estudiantes -Comité paritario -Evaluación de gestión del desempeño Institucional
Alianzas estratégicas: prácticas del establecimiento educacional para asegurar que la articulación con actores u organizaciones de su entorno contribuya al logro de sus objetivos y metas institucionales.	<ul style="list-style-type: none"> -Instituto Natura -Vínculo con fundaciones e Instituciones educacionales -Red Comunal -JUNAEB - Conicyt Explora - Discovery Education
Información y análisis: prácticas del establecimiento educacional para generar y analizar información útil para la evaluación institucional, toma de decisiones y rendición de la cuenta pública.	<ul style="list-style-type: none"> -Monitoreo PME -Jornadas de reflexión y de evaluación -Cuenta Pública

GESTIÓN CURRICULAR prácticas del establecimiento educacional para asegurar la sustentabilidad del diseño, implementación y evaluación de su propuesta curricular.

<p>Organización curricular: prácticas del establecimiento educacional para asegurar que la propuesta curricular diseñada sea coherente con el PEI y articulada con el marco curricular, en el contexto de las necesidades formativas y educativas de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actuaciones Educativas de Éxito. - Tutorías pedagógicas y Refuerzos educativos. - Planificación de la enseñanza en modelo DUA - Plan Nacional de Lectura NT1 a 2° año básico
<p>Preparación de la enseñanza: prácticas del establecimiento educacional que aseguran la organización, análisis y evaluación del proceso enseñanza- aprendizaje para la implementación del currículo en el aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cobertura Curricular - Plan de Fomento Lector - Dominio de cálculo mental - Calendarización de evaluación e información al hogar de fecha, contenido y tipo de evaluación.
<p>Acción docente en el aula: prácticas del establecimiento educacional para asegurar que la implementación curricular se concrete eficazmente en el aula a través del proceso enseñanza- aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento docente - Co-Docencia - Salas temáticas - Asesoría en evaluación de aprendizajes: elaboración de instrumentos y análisis de resultados
<p>Evaluación de la implementación curricular: prácticas del establecimiento educacional para determinar el grado de desarrollo e impacto que tiene la implementación del diseño curricular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento directivo - Monitoreo de la cobertura curricular - Análisis de evaluaciones de cobertura curricular - Evaluación Progresiva 2° y 7° años

CONVIVENCIA ESCOLAR Y APOYO A LOS ESTUDIANTES: practicas que lleva a cabo el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales y la convivencia de la comunidad educativa, favoreciendo el ambiente propicio para el aprendizaje.

<p>Convivencia escolar: prácticas que aseguran una sana y productiva interacción entre los actores de la comunidad educativa en función de su PEI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consejos Escolares - Resolución dialógica de conflictos - Consejos Consultivos Comunales
<p>Formación personal apoyo a los aprendizajes de los estudiantes: practicas del establecimiento educacional para contribuir al desarrollo psicosocial, cognitivo, afectivo y físico de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Talleres extraescolares - Actividades de vinculación con la Comunidad - Programa SENDAS - Apoyo OPD y redes de salud comunal

RECURSOS: prácticas del establecimiento educacional para asegurar el desarrollo de los docentes y paradocentes; la organización, mantención y optimización de los recursos y soportes en función del PEI y de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

<p>Recursos humanos: prácticas del establecimiento educacional que aseguran el desarrollo profesional de los docentes y paradocentes en coherencia con el PEI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plan de Desarrollo profesional docente - Plan comunal de Desarrollo Profesional - Capacitaciones a los profesionales de la Unidad Educativa
<p>Recursos financieros, materiales y tecnológicos: prácticas que aseguran una utilización eficiente de los recursos financieros, materiales, tecnológicos, equipamiento e infraestructura a fin de implementar el PEI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementación de Plataforma Educativa Mateonet - Programa Enlaces
<p>Procesos de soporte y servicios: prácticas del establecimiento educacional para asegurar sistemas de soporte y servicios que requiere la implementación del PEI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Página web y Redes Sociales

RESULTADOS: datos, cifras, porcentajes, resultados de mediciones que el establecimiento registra, sistematiza y analiza para evaluar la calidad de sus logros.

<p>Logros de aprendizaje: datos del establecimiento educacional referidos a niveles de logro de los aprendizajes establecidos en el marco curricular.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados SIMCE y de Evaluaciones Progresivas - Análisis de Cobertura Curricular semestral
<p>Logros institucionales: datos del establecimiento referidos al logro de metas institucionales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión de PME - Indicadores de Eficiencia interna
<p>Satisfacción de la comunidad educativa: datos del establecimiento educacional que muestran niveles de satisfacción de los actores de la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Encuestas de Satisfacción de la Comunidad

Convenio de Desempeño Dirección

<p>Objetivo Estratégico: Garantizar la cobertura curricular propuesta en cada nivel de educación parvularia y básica, reflejada en mediciones periódicas internas y externas que permitan mejorar estándares de aprendizaje en evaluaciones estandarizadas.</p>		
Factor Crítico de éxito	Indicadores de logro	Meta
<p>Aplicación del 100% de la cobertura curricular por curso al año.</p> <p>Aplicación de mediciones estandarizadas nacionales obligatorias y voluntarias que evalúen los aprendizajes de los y las estudiantes.</p>	<p>Puntajes en SIMCE 4°, 6° y 8° años.</p> <p>Aplicación de Evaluación progresiva de 2° año</p>	<p>Superar mediciones de 240 puntos en el primer año, y de 5 puntos progresivamente en los años siguientes.</p> <p>Mantener y superar Estándares de Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela.</p>
<p>Objetivo Estratégico: Mejorar los índices de rendimiento escolar y otros indicadores de calidad que permiten la Categorización del Establecimiento Educacional.</p>		
Factor Crítico de éxito	Indicadores de logro	Meta
<p>Mejora de Otros Indicadores de Calidad que evalúan el desempeño del establecimiento y permitan subir su categorización</p>	<p>Otros indicadores de Calidad de la Educación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoestima y motivación escolar - Hábitos de vida saludable - Clima de aula y convivencia escolar - Participación ciudadana. 	<p>Mejorar 5 puntos porcentuales por año los indicadores de calidad evaluados en las mediciones SIMCE.</p>
<p>Objetivo Estratégico: Mejorar indicadores de eficiencia interna referidos a retención de estudiantes y asistencia escolar, manteniendo indicadores de equidad de género.</p>		
Factor Crítico de éxito	Indicadores de logro	Meta
<p>Mejora de indicadores de retención de matrícula en la Escuela y porcentaje de asistencia diaria de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Indicadores de equidad de Género (Informe Categorización Escuela) - Proyectos Pro Retención - Asistencia Escolar 	<p>Superar el 90% de asistencia diaria de la escuela, mediante estrategias conjuntas con la familia para incrementar los aprendizajes y reducir los riesgos de deserción escolar.</p> <p>Elaborar Anualmente Plan de Asistencia</p>

Objetivo Estratégico:

Fortalecer la participación de los distintos actores de la comunidad en las diversas actividades deportivas y recreativas, establecidas en el PADEM, para el buen uso del tiempo libre de todos los integrantes de la comunidad educativa, estableciendo vínculos con las redes locales y gubernamentales que desarrollan planes de apoyo a la comunidad, los estudiantes y sus familias

Factor Crítico de éxito	Indicadores de logro	Meta
<p>Ejecución de actividades deportivo-recreativas.</p> <p>Desarrollo y acompañamiento de planes de desarrollo como Senda, IND, SENAMEG, entre otros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración anual PADEM - Participación Actividades Deportivas Comunes, proyectos IND y de provincia - Talleres Extraescolares - Actividades de Vinculación y participación de la Familia 	<p>Lograr que el 50 % de la población de estudiantes de la escuela en 2019 participe de algún taller de apoyo pedagógico, artístico y/o recreativo que propicie su aprendizaje</p> <p>Mejorar anualmente esta tasa de participación de estudiantes en un 5%.</p>

Objetivo Estratégico:

Fortalecer la participación y grado de satisfacción de la comunidad escolar en el desarrollo de las diversas acciones que desarrolla la Escuela, mediante la vinculación con las Comunidades de Aprendizaje

Factor Crítico de éxito	Indicadores de logro	Meta
<p>Mantenimiento de canales de comunicación constantes y efectivos con la comunidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Panel informativo, - Comunicaciones informativas al hogar con calendarios de evaluaciones - Actualización constante de Fan Page y página web - Consultas a los diversos estamentos de las actividades a desarrollar y actualizaciones de PEI y reglamentos institucionales. - Consulta de satisfacción mediante encuestas en dos períodos del año escolar 	<p>Mantener involucrada a la Comunidad, representada en los distintos estamentos, en las diversas instancias de oportunidades de mejora de la gestión de la Escuela, representadas en la participación de padres, madres y apoderados que se involucran en los procesos educativos de la escuela.</p>
<p>Evaluación y reformulación del manual de convivencia escolar.</p>	<p>Validación y difusión del Manual de convivencia.</p>	<p>Desarrollar periódicamente instancias de reflexión de los instrumentos oficiales que rigen el funcionamiento de la Escuela mediante charlas, talleres para padres, circulares, mesas de trabajo y revisiones periódicas de actualización y representación de los intereses de la Comunidad Educativa.</p>

Objetivo Estratégico: Mejorar Otros Indicadores de Calidad referidos a Convivencia Escolar		
Factor Crítico de éxito	Indicadores de logro	Meta
Indicadores de: <ul style="list-style-type: none"> - Autoestima Académica y Motivación Escolar - Hábitos de Vida Saludable - Participación y Formación Ciudadana - Clima de convivencia escolar 	Implementación de estrategias que promuevan <ul style="list-style-type: none"> - Hábitos de vida saludable - Buen clima escolar - Participación de los diversos estamentos en la escuela, tanto en actividades pedagógicas como deportivas, artístico-recreativas y sociales. Demostraciones a la Comunidad de las actividades de la Escuela.	Mejorar estándares indicativos relacionados con la Convivencia Escolar, con énfasis en las actividades que fomenten la vida sana, la resolución pacífica de conflictos y favorezcan el clima al interior del establecimiento y el sentido de pertenencia.
Objetivo Estratégico: Proponer acciones de perfeccionamiento de los equipos directivos, técnicos, docentes y asistentes de la educación de su unidad educativa.		
Factor Crítico de éxito	Indicadores de logro	Meta
Apoyar y fomentar el liderazgo de los equipos de trabajo. <ul style="list-style-type: none"> - Implementar plan de Desarrollo profesional Docente - Gestionar plan ADECO - Implementar ciclo de PME y anualmente 	Acciones de apoyo y fomento al liderazgo de los equipos <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación pedagógica - Capacitación al equipo de funcionarios - Plan de Formación Profesional Docente - Apoyo a la formación continua de Asistentes de la Educación 	Fortalecer anualmente el plan de Desarrollo Docente mediante la implementación de la Red Local, Capacitaciones externas y perfeccionamiento constante de los equipos de trabajo donde el eje principal evidencie la reflexión de las prácticas pedagógicas y el trabajo colaborativo.

Objetivos estratégicos Plan de Mejora Ciclo 2019-2022

ÁREA LIDERAZGO ESCOLAR
Promover un clima organizacional que favorezca el diálogo igualitario y los principios del aprendizaje dialógico, donde existan instancias participativas de toda la comunidad, en lo académico y profesional y fomentando el continuo desarrollo profesional de todos los miembros de la comunidad educativa en función del logro de los objetivos institucionales.
ÁREA GESTIÓN CURRICULAR
Fortalecer la sistematización de los procesos de evaluación de actividades educativas; asegurando aprendizajes significativos a la diversidad de estudiantes que esta escuela atiende.
ÁREA COMUNIDAD ESCOLAR
Potenciar y asegurar un clima inclusivo que involucre a los diferentes actores de la comunidad escolar, propiciando un diálogo igualitario y generando instancias de participación, estableciendo un puente entre la escuela y la comunidad
AREA GESTIÓN DE RECURSOS
Fortalecer los recursos humanos, pedagógicos y tecnológicos para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la comunidad escolar.

