

The background image shows the entrance of a school building. The building has light-colored horizontal siding and dark-framed windows and doors. A central wooden door is flanked by two large windows. In front of the door is a paved walkway leading through a metal gate supported by two white concrete pillars. A sign above the door reads 'ESCUELA REPUBLICA ARGENTINA'. To the right of the door, there is a pink sign with a no-smoking symbol and a yellow sign with text. The overall scene is brightly lit, suggesting daytime.

Cuenta Pública 2019 Escuela República Argentina

Tabla de Contenidos

- Presentación
- Información Institucional
- Gestión 2019 por Dimensiones de acuerdo a los Estándares Indicativos de Desempeño
 1. Área de Liderazgo
 2. Área de Gestión Pedagógica
 3. Área de Convivencia Escolar
 4. Área de Recursos

Propósito

El objetivo de esta cuenta pública es dar cumplimiento a la ley General de Educación (Ley N° 20.370, artículo 15, que establece que los establecimientos **promoverán la participación de todos los miembros de la comunidad educativa**, en especial a través de la formación de centros de alumnos, centros de padres y apoderados, consejos de profesores y consejos escolares, con el objeto de contribuir al proceso de enseñanza del establecimiento (...)). Además **indica los ingresos y gastos públicos recibidos** por parte del Estado y privados, conforme a la Ley N° 20.529, artículo 49,b)

Aborda la Gestión del Establecimiento y las acciones desarrolladas por en el ámbito Académico, Financiero y Operacional.

Su finalidad es **mantener informada a la Comunidad Educativa e involucrada para motivar nuevas propuestas** que se enfoquen en la Mejora Continua de la Institución.

Información Institucional

Datos Generales	
RBD	10752-2
Dirección	Francisco de Borja 101, comuna de Padre Hurtado
Correo electrónico Institucional	escuelaargentina@educacion.mph.cl
Fono	22 8111263
Categorización	Municipal
Niveles que atiende	Niveles de Transición NT1 y NT2 y Básica
Número de cursos por nivel	2 cursos de educación parvularia 8 cursos de básica
Tipo (s) de jornada (s)	Jornada Mañana Jornada Tarde
Régimen de Evaluación	Semestral
Equipo Directivo	
Directora	Jocelyn Brown Parra
Inspectoría General	Rosa Torres Albarrán
Jefa Unidad Técnica Pedagógica	Jeannette Aliante Quintrequeo

Misión Institucional

5

- La Escuela Republica funda su propósito educativo, en el **desarrollo integral del ser humano** incorporando el aprendizaje significativo a través de la experiencia, **potenciando las habilidades y competencias** de sus educandos y rescatando los valores emanados de los principios del aprendizaje dialógico como el **dialogo igualitario, la transformación, igualdad de diferencia, solidaridad y creación de sentido** que permitan a todos nuestros estudiantes acceder a una educación inclusiva, diversa y de calidad.

Visión Institucional

- La Escuela República Argentina, aspira, a través de los **principios del aprendizaje dialógico** de Comunidades de Aprendizaje contribuir al desarrollo académico, cultural y social de nuestros estudiantes y sus familias, generando con ello, sentido de pertenencia y espacios de expresión del espíritu crítico, reflexivo y participativo, promoviendo la **formación continua de toda la comunidad educativa.**

Valores Institucionales

Dialogo igualitario.
Transformación.
Igualdad de diferencia.
Solidaridad.
Creación de sentido
Diversidad

Sellos Institucionales

Sentido de pertenencia.
Espíritu crítico, reflexivo y participativo.
Inteligencia cultural y dimensión instrumental.

Sentido (extracto)

*Con el propósito de promover los principios de equidad, participación ciudadana e igualdad social, La Escuela República Argentina aspira a que **todos y todas quienes forman parte de esta comunidad, reconozcan en los sellos institucionales que la sustentan (...)y sean vividos como eje central para el desarrollo armónico del proceso educativo de este Establecimiento Educacional y en las relaciones de éste con la comunidad (...)responden a los intereses y necesidades de los y las estudiantes en consonancia con los requerimientos de la sociedad y las Políticas Educativas ...***



Modelo de Calidad Gestión Escolar

El Modelo de Calidad propone cinco áreas de las cuales cuatro son de proceso: **Gestión Curricular**, que es el área central del Modelo ya que aquí se encuentran los principales procesos del establecimiento educacional, el área de **Liderazgo**, que impulsa, conduce los procesos y da coherencia a la actuación de actores de la comunidad educativa, el área de **Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes**, y el área de **Recursos**, que se orienta a la generación de condiciones que permitan la implementación de la propuesta curricular de los establecimientos y un área de **Resultados**, que acusa el impacto de las áreas ya mencionadas.



Objetivos Estratégicos de Ciclo PME

Dimensión	Objetivo Estratégico PME 2015-2018	Objetivo Estratégico PME 2019-2023 NUEVO CICLO
Gestión Pedagógica	Garantizar la aplicación de la cobertura curricular que propone el MINEDUC a través de estrategias y procedimientos educativos innovadores , para lograr aprendizajes significativos a la diversidad de los estudiantes que atiende el establecimiento.	Consolidar la sistematización de los procesos aprendizaje de los estudiantes por medio de la cobertura curricular, el desarrollo de habilidades y la diversificación de la enseñanza ; asegurando aprendizajes significativos para todos los estudiantes de la Escuela.
Liderazgo	Mejorar el clima organizacional de la escuela con el fin de favorecer la tarea educativa por medio de una conducción efectiva que gestione instancias participativas y de colaboración con toda la comunidad escolar tanto en lo académico como lo profesional, en un periodo de 4 años.	Promover un clima organizacional que favorezca el dialogo igualitario y los principios del aprendizaje dialógico , donde existan instancias participativas de toda la comunidad, en lo académico y profesional y fomentando el continuo desarrollo profesional de todos los miembros de la comunidad educativa en función del logro de los objetivos institucionales .
Convivencia Escolar	Garantizar la participación de la comunidad educativa , en el diseño de los procesos internos, de tal manera que sean sistemáticos y funcionales, con el propósito de transparentar el accionar del establecimiento , en beneficio de una mejora en cuanto a la convivencia de la comunidad educativa, en un periodo de 4 años.	Potenciar y asegurar un clima inclusivo que involucre a los diferentes actores de la comunidad escolar, propiciando un diálogo igualitario y generando instancias de participación , estableciendo un puente entre la escuela y la comunidad.
Recursos	Optimizar la gestión de los recursos humanos, financieros y pedagógicos a través de una reestructuración de los recursos , que mejore los aprendizajes de los estudiantes en un período de 4 años.	Perfeccionar los recursos humanos, pedagógicos y tecnológicos para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la comunidad escolar .

Liderazgo

10

- El área de Liderazgo comprende los procedimientos desarrollados por el equipo directivo para orientar, planificar, articular y evaluar los procesos institucionales; así como también conducir a los actores de la comunidad educativa al logro de los objetivos y metas institucionales.

Esta área se compone de 4 dimensiones:





Principales acciones desarrolladas en el período.

Comunidades de Aprendizaje

- Jornada de los sueños,
- Escuela Referente,
- Formadores Locales,
- Certificaciones Cursos CdeA,
- Diplomado CdeA

Liderazgo Directivo

- Plan de Desarrollo Profesional Docente
- Revisión de Roles y Funciones
- Evaluación Equipo Directivo

Liderazgo del Sostenedor

- Salidas pedagógicas:
Teatro San Ginés, Circo de la Alegría.
- Extensión Transporte Escolar
- Entrega Uniforme Institucional: calzado, poleras, chaquetas.

Nómina funcionarios certificados

1. Jocelyn Brown Parra
2. Jeannette Aliante Quintrequeo
3. Alejandrina Diena Arenas
4. Amalia Hidalgo Cornejo
5. Evelyn Gutiérrez Jerez
6. Gladys López Chesta
7. Valeska Espinoza Bustamante
8. Fernanda Urrea Yañez
9. Juan Pablo Rubilar Castro
10. Paula Serey Suau
11. Rosa Torres Albarrán
12. Lorena Muñoz Soto

13. Andrea Cortés Suárez
14. Aurora González Fernández
15. Camila Soto Briceño
16. Karina Henríquez Formas
17. Katherine Ponce Ponce
18. Loreto Gomez Montti
19. María Victoria Campos Torti
20. Ximena Núñez Godoy
21. Tamara González Riquelme
22. Jonathan Domínguez Solís
23. Paulina Hernández Faúndez

Participación de la Comunidad

Esta acción incluye jornadas de capacitación, reflexión y participación que **fortalezcan los lazos en la comunidad y el autocuidado**. se vincula también con los proyectos de mejora de asistencia y de continuidad de estudios secundarios, además de las actividades de vinculación con el establecimiento como fiestas comunitarias del día de la familia, aniversario, análisis de reglamentos y otros.

Fortalecimiento del rol docente y prácticas pedagógicas

Esta acción se vincula con el apoyo al docente para **fortalecer su ejercicio profesional y el trabajo colaborativo con otros actores de la Comunidad**, potenciando desarrollo de habilidades y el pensamiento crítico de nuestros estudiantes. Esto, mediante el diálogo, intercambio de prácticas y proyectos externos de apoyo a la investigación.

Fortalezas

- Percepción de los funcionarios de **valorización y confianza** en su trabajo.
- Percepción de los profesionales de la educación es positiva del planteamiento y trabajo desempeñado en primer semestre del año por los integrantes del equipo, destacando el **buen trato, la cercanía y disponibilidad a colaborar en las diversas tareas a desempeñar dentro de la institución**. En promedio un **70% de los integrantes profesionales y asistentes de la educación de la escuela perciben un Equipo directivo que da confianza, genera instancias de desarrollo** en todos los actores, conoce los procesos de la escuela y se involucra en ellos.
- **Metas y distribución clara del trabajo.**
- **Actividades gestionadas colaborativamente.**

Debilidades

- **Comunicación débil.** La baja de información para tareas y actividades suele ser poco oportuna.
- Dificultades en la **optimización del tiempo** por parte de los diversos funcionarios del establecimiento (...) se considera un agobio laboral o una falta a los derechos adquiridos de forma implícita, por ejemplo, en el tiempo que se emplea para los desayunos.
- Escaso **control de apoderados dentro del establecimiento**, que invaden el tiempo de los profesionales y mantienen trato poco adecuado con estudiantes y otros profesionales, **generando dificultades en algunas ocasiones.**
- Bajo **cumplimiento de tareas asignadas en los plazos estipulados**, donde en general no se considera el impacto que estas faltas puedan tener en otros agentes educativos, por ejemplo: entrega de evaluaciones, registros e informes, entre otros.

Oportunidades

- **Consideración de las opiniones de todos los integrantes** de la Unidad Educativa.
- **Capacidad de articular entre docentes** para vincular contenidos y sectores de aprendizaje.
- **Tiempo de acompañamiento** directivo.
- **Coherencia entre proyectos de escuela, planes de mejora y metas institucionales**, que permiten la vinculación de las tareas, fomentan un seguimiento sistemático y fortalecen la visión compartida de la escuela que queremos.

Amenazas (Oportunidades de mejora)

- **Baja participación de los apoderados.**
- **Reemplazo de profesionales** tarda mucho tiempo.
- **Procesos extensos para la adquisición de recursos y mantención**, que dificulta el proceso en relación con los tiempos y lo estipulado en la planificación.

Alianzas estratégicas

16

- **Fundación Ágape y MINEDUC: Apoyo a la Implementación de CdeA en Red Nacional de Comunidades de Aprendizaje.**
- **Liceo Bicentenario Paul Harris: Fortalecimiento del Rol Docente y Articulaciones Pedagógicas, Proyecto ADECO.**
- **Colegio Los Alerces: Fortalecimiento del Rol Docente y Articulaciones Pedagógicas, Proyecto ADECO.**
- **Colegio Castelgandolfo : Fortalecimiento del Rol Docente y Articulaciones Pedagógicas, Proyecto ADECO.**
- **Universidad Católica de Valparaíso: Proyecto Piloto Suma +**
- **Centro de Estudios San Andrés: Prácticas de Asistentes de la Educación .**
- **CPEIP: Directores Noveles**
- **Universidad Alberto Hurtado: Convenio de Prácticas Profesionales de la Educación.**
- **Universidad del Desarrollo: Plan de Desarrollo Profesional Docente.**
- **Red Ignaciana: Fortalecimiento del Liderazgo en los estudiantes de nuestros establecimientos educacionales.**
- **Centro de Estudios MyT: Continuidad de escolarización básica y media de adultos.**
- **Talleres Municipales de vinculación a la comunidad: Programas al adulto Mayor.**

Gestión Curricular

El área de Gestión Curricular involucra a todas las prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar desde la sustentabilidad del diseño e implementación de una propuesta curricular hasta la evaluación del mismo en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI).



Área de Gestión Pedagógica: Principales acciones desarrolladas en el período.

18

- Salidas Pedagógicas 8° año.
- Proyectos Explora Conicyt : Teatro y Recorrido Patrominial
- AEE: Grupos Interactivos y Tertulias.
- Charlas interactivas: Dioses ancestrales, Mitos y Leyendas
- Salida Pedagógica Circo de la Alegría
- Teatro Mori

- Proyecto Suma +
- Proyecto Leo Primero
- Proyecto Textos Digitales
- Biblioteca Migrante



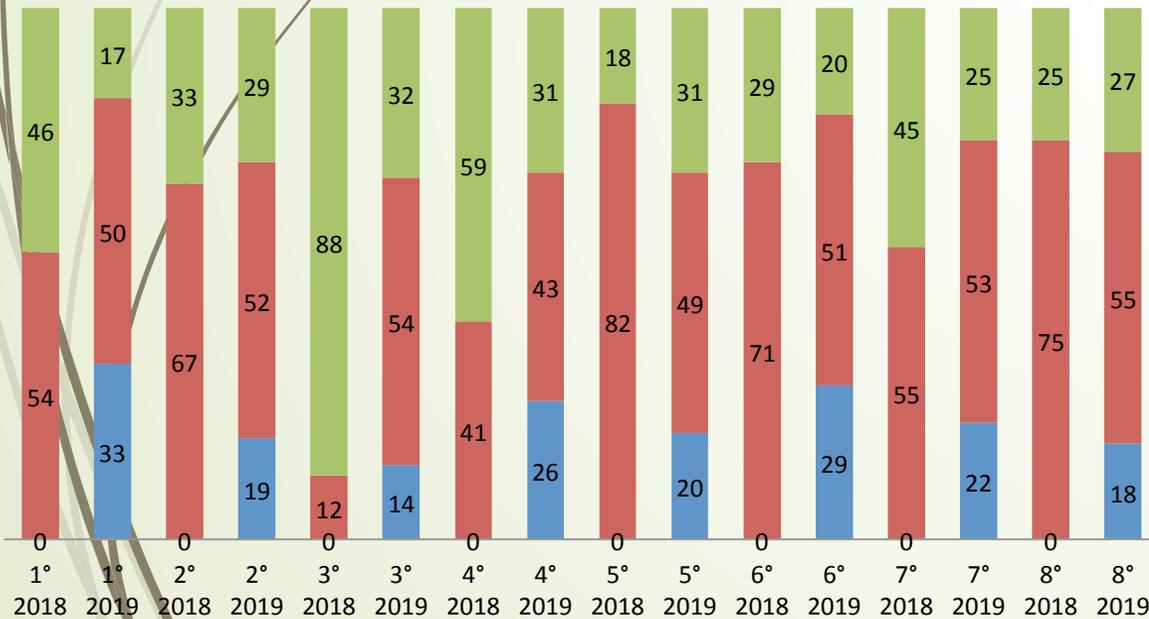
- Articulación nivel de Transición Liceo BPH
- Trabajo Colaborativo Docente
- Proyecto Intercultural Fiestas Patrias

- Olimpiadas del Saber
- Evaluaciones Progresivas
- Evaluaciones de Cobertura Curricular



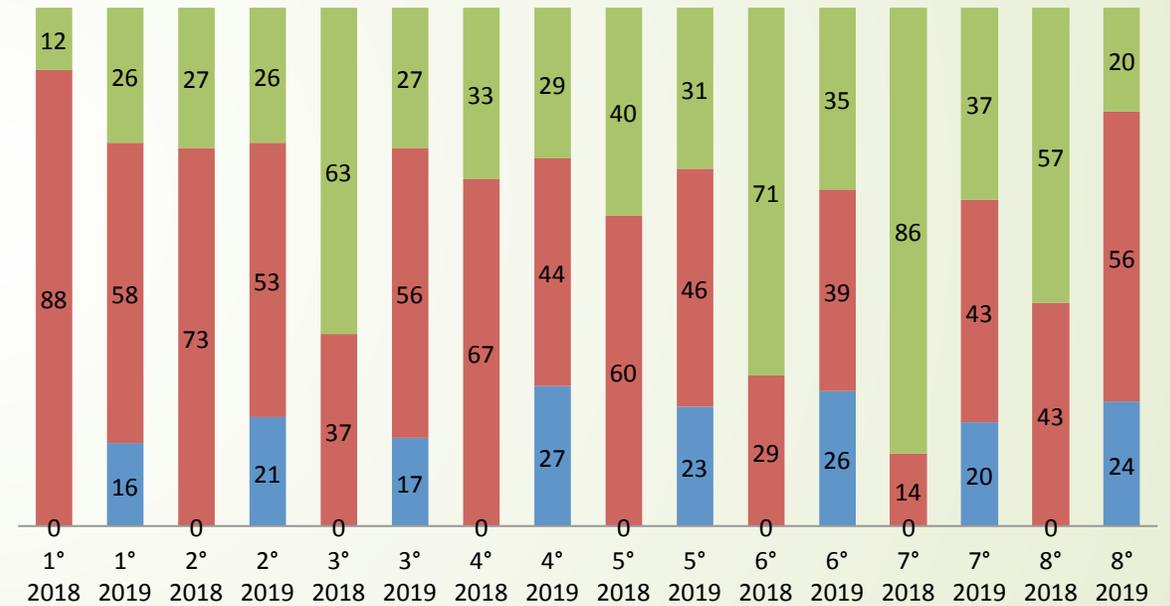
Resultados Evaluación Diagnóstica Lenguaje y Comunicación 2018-2019

■ Insuficiente ■ Elemental ■ Adecuado



Resultados Cobertura Lenguaje y Comunicación 2018-2019

■ Insuficiente ■ Elemental ■ Adecuado

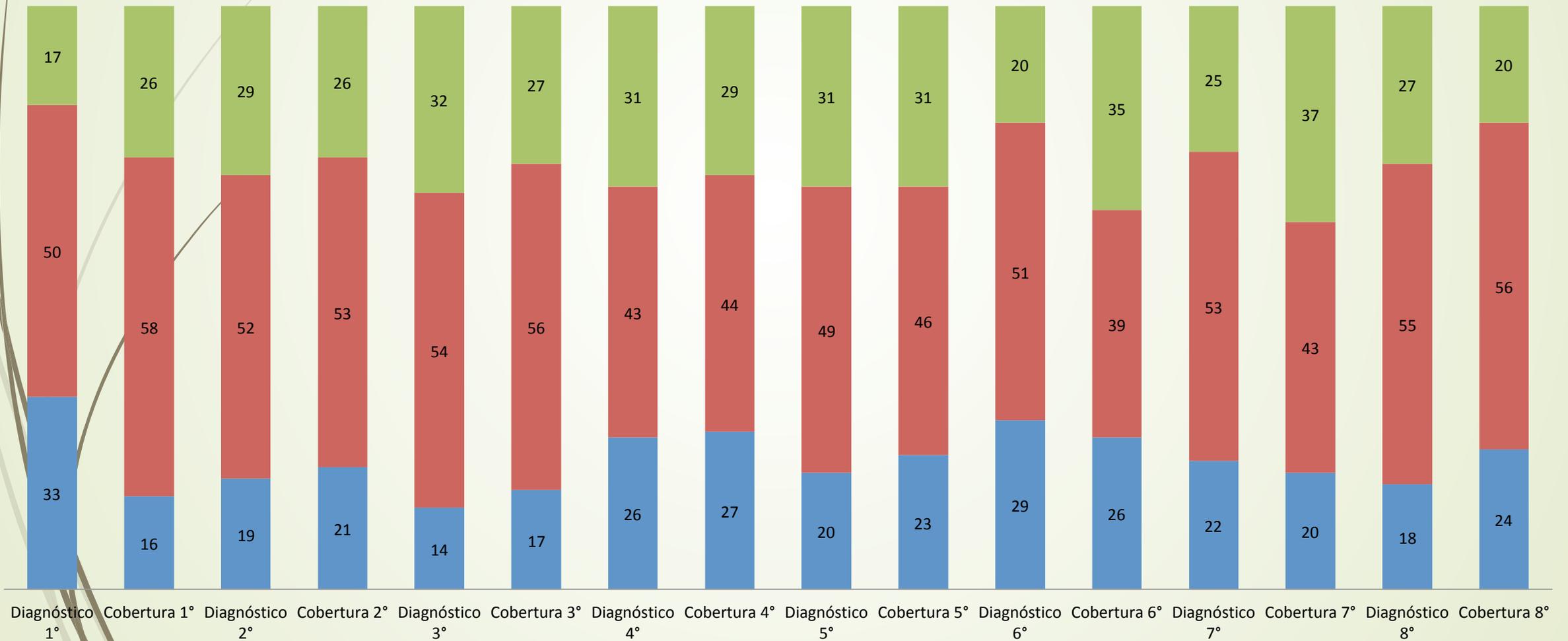


Comparativo Diagnóstico- Cobertura 2019

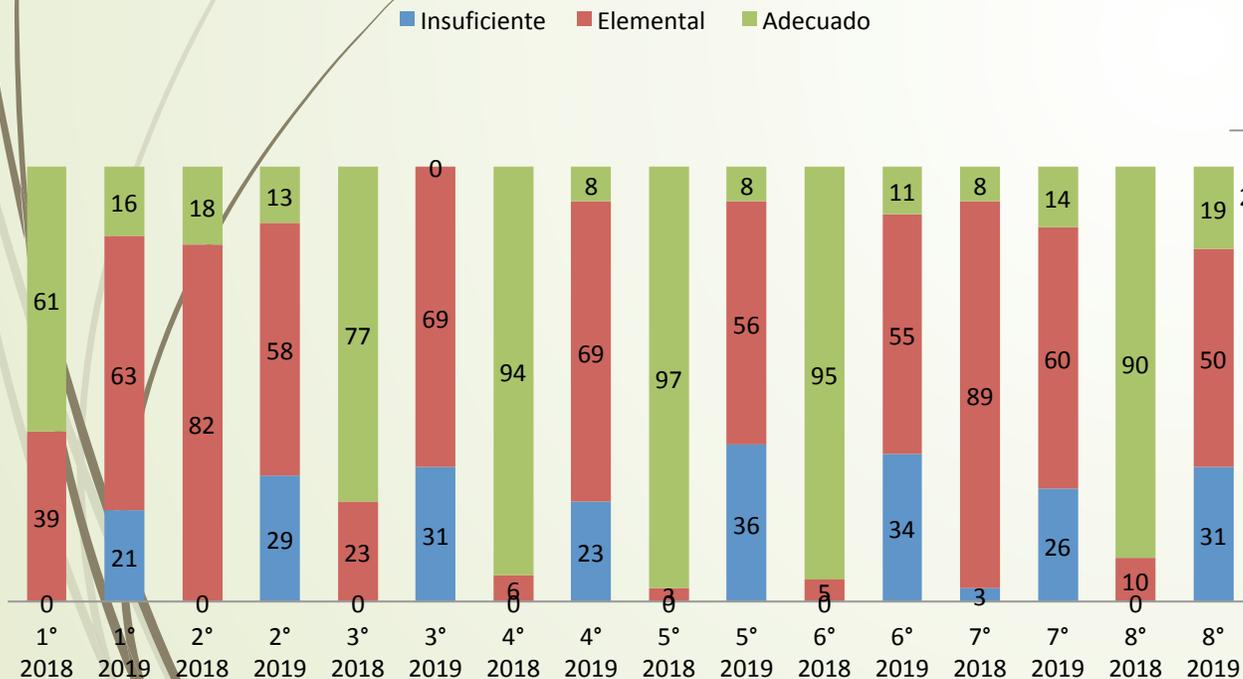
Lenguaje y Comunicación

21

■ Insuficiente ■ Elemental ■ Adecuado



Resultados Evaluación Diagnóstica Matemática 2018-2019



Resultados Cobertura Curricular Matemática 2018-2019

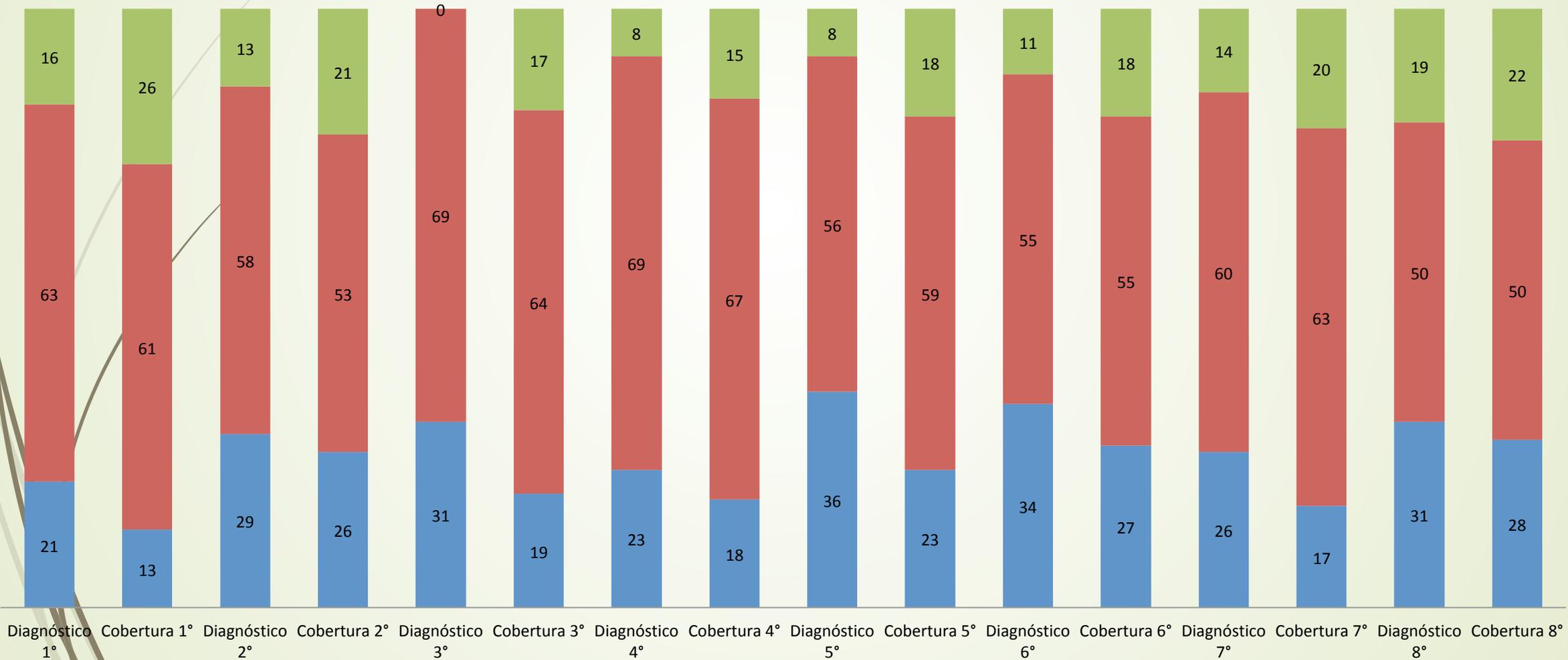
Insuficiente Elemental Adecuado



Comparativo Diagnóstico- Cobertura 2019

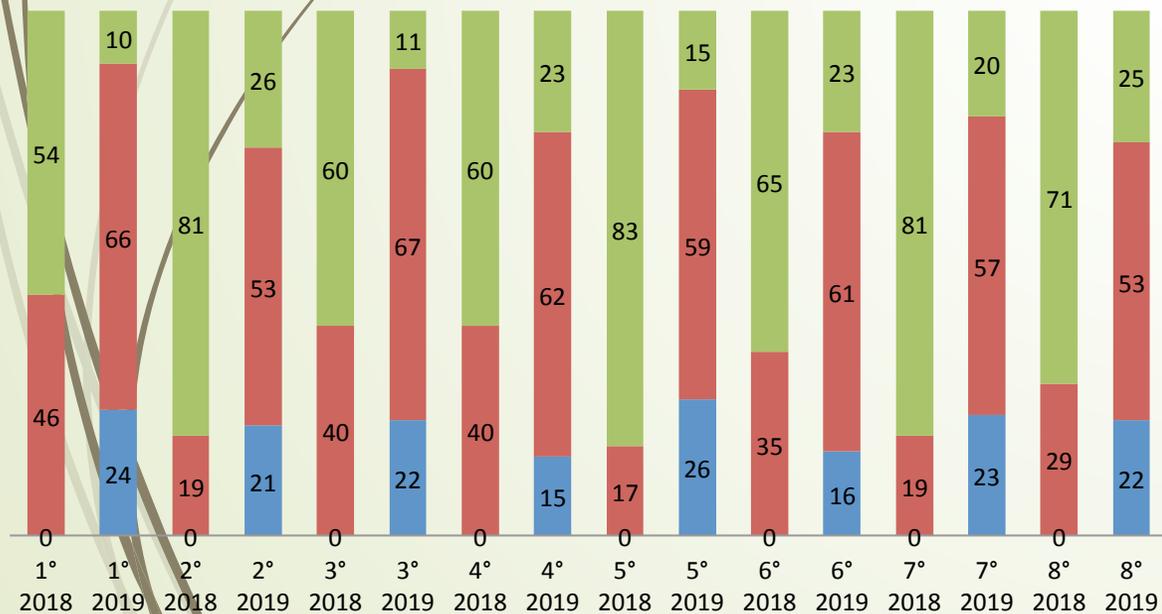
Matemática

■ Insuficiente ■ Elemental ■ Adecuado



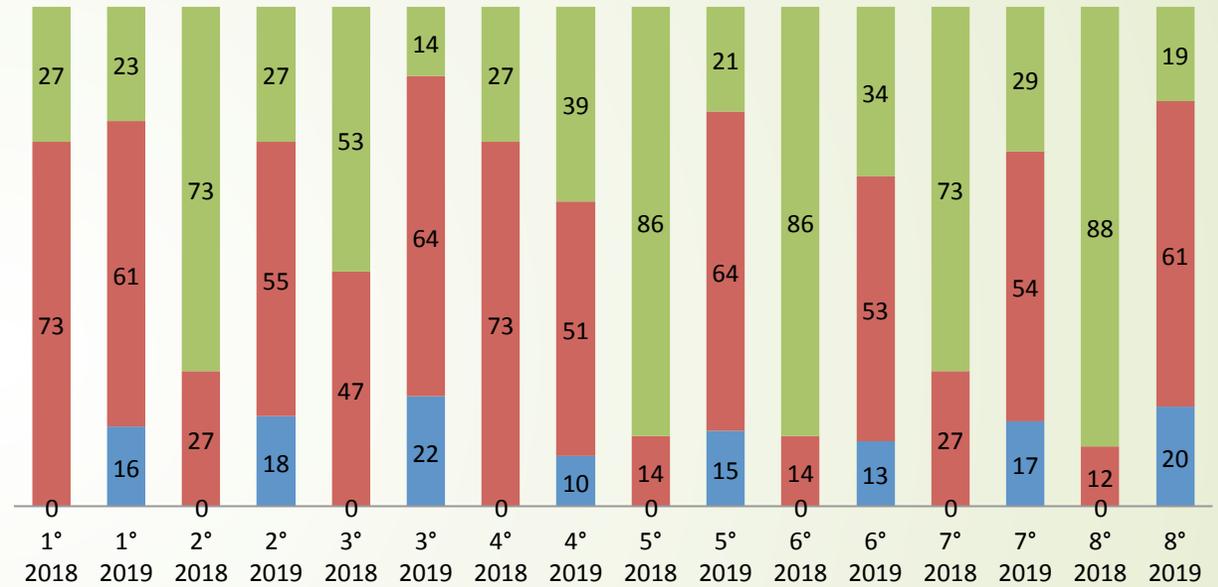
Diagnóstico 2018-2019 Historia, Geografía y Ciencias Sociales

■ Insuficiente ■ Elemental ■ Adecuado



Cobertura Curricular 2018-2019 Historia, Geografía y Ciencias Sociales

■ Insuficiente ■ Elemental ■ Adecuado

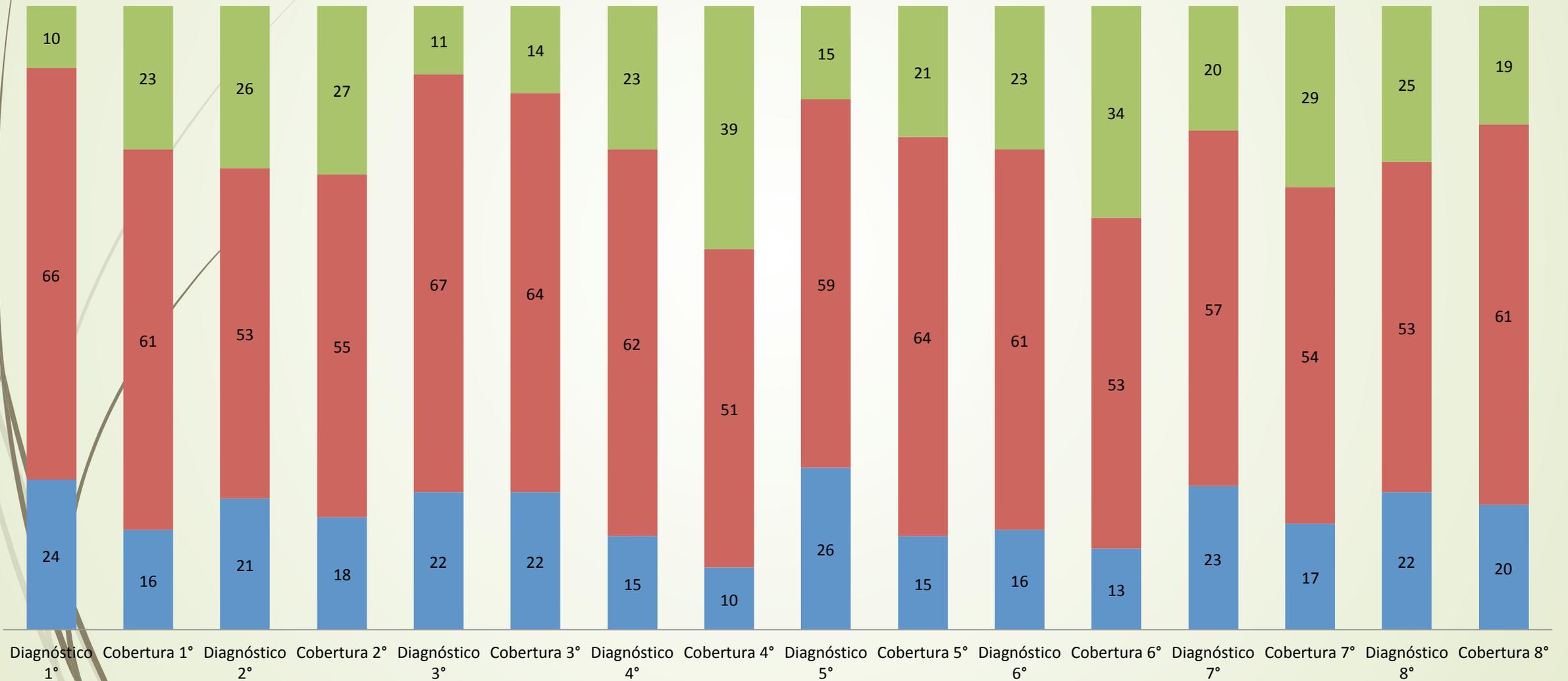


Comparativo Diagnóstico-Cobertura 2019

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

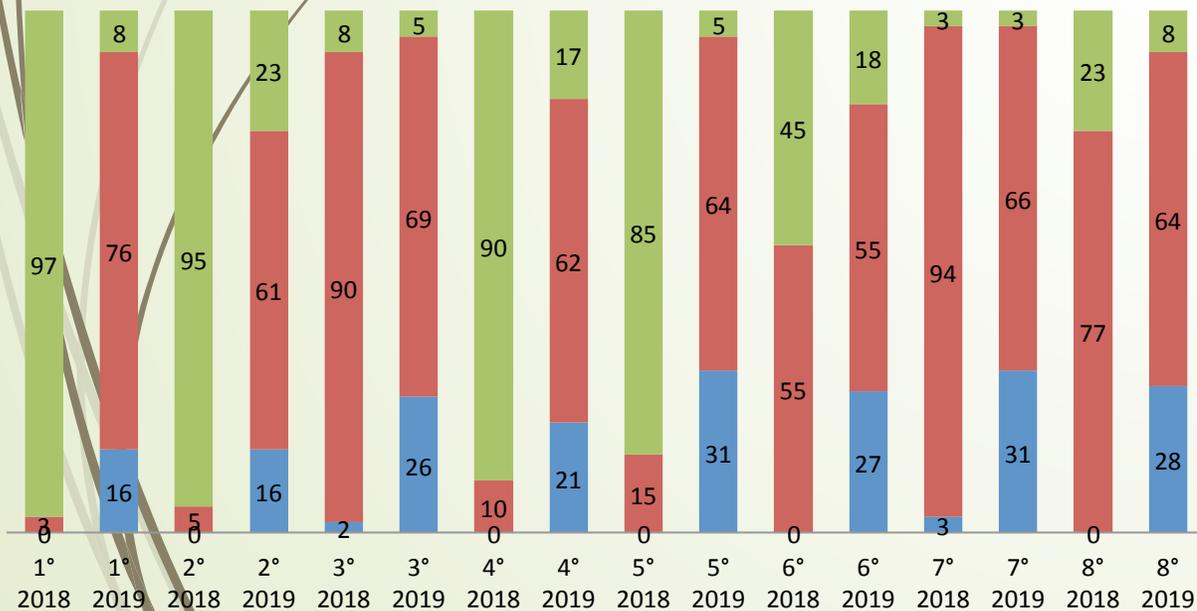
■ Insuficiente ■ Elemental ■ Adecuado

25



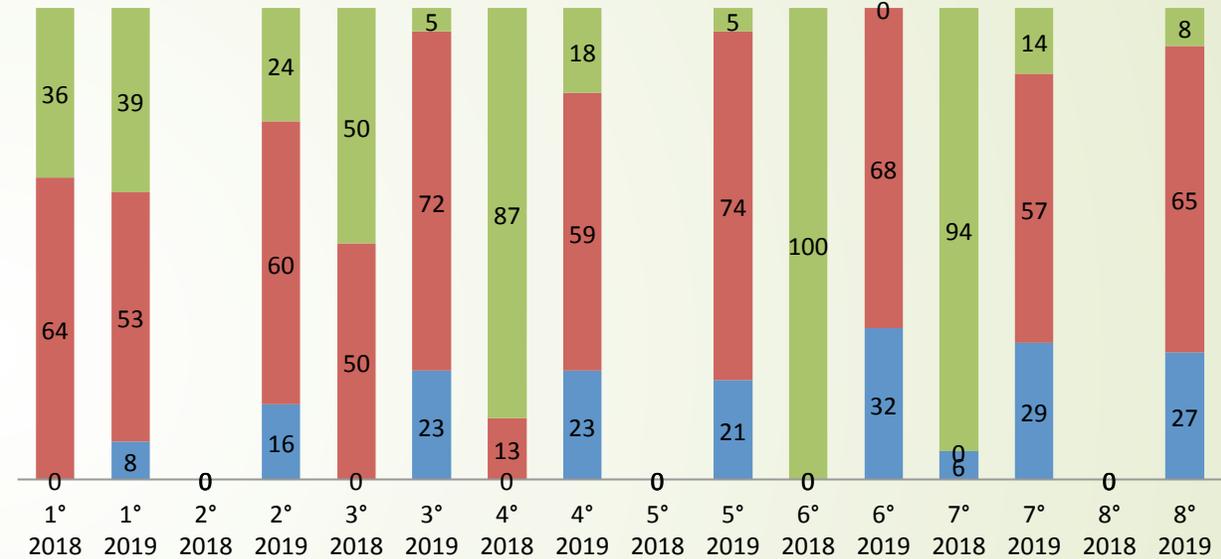
Diagnóstico 2018-2019 Ciencias Naturales

■ Insuficiente ■ Elemental ■ Adecuado



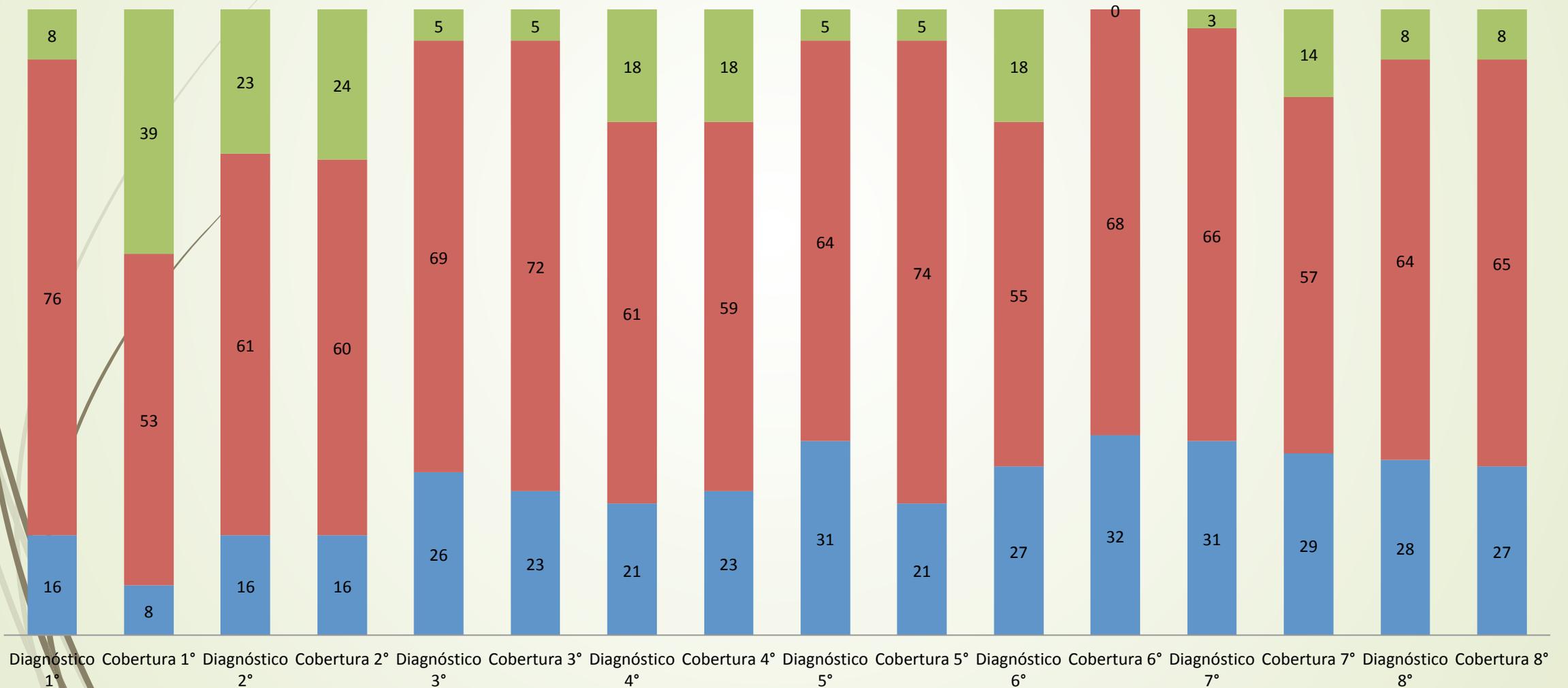
Cobertura 2018-2019 Ciencias Naturales

■ Insuficiente ■ Elemental ■ Adecuado



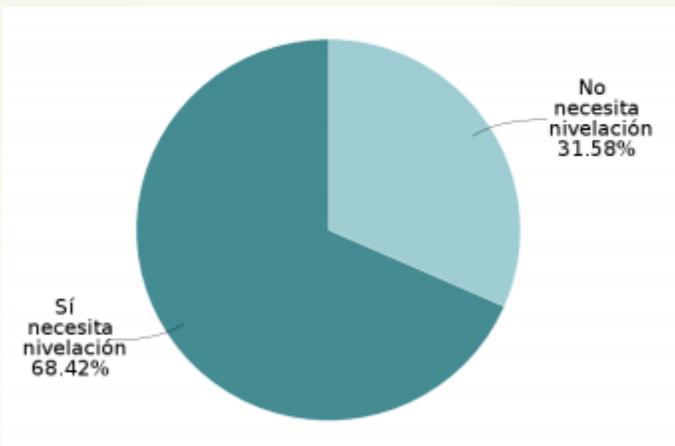
Comparativo Diagnóstico- Cobertura 2019 Ciencias Naturales

Insuficiente Elemental Adecuado

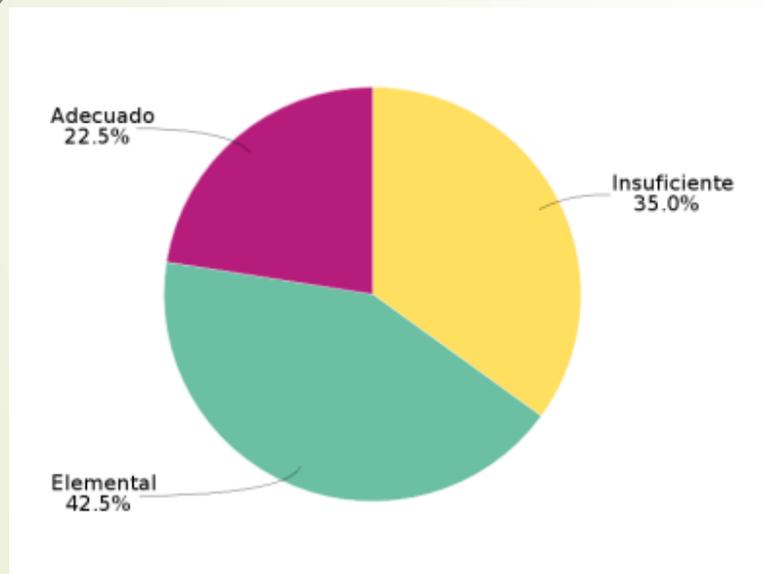


EVALUACIÓN PROGRESIVA 2° 2019

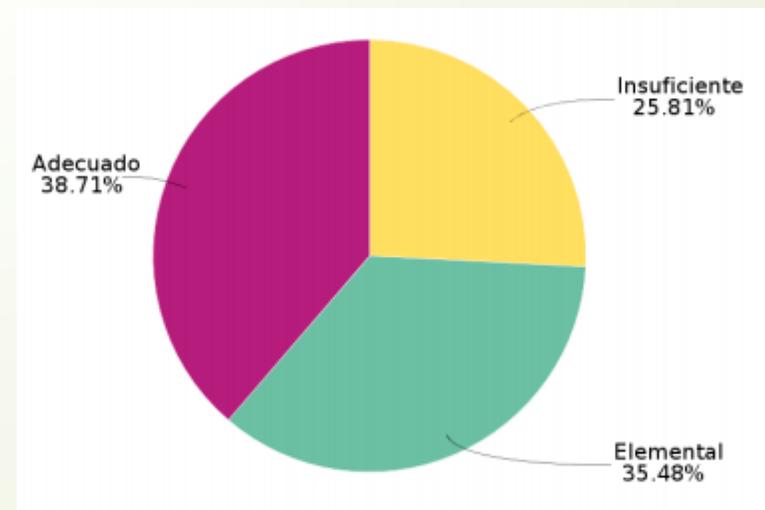
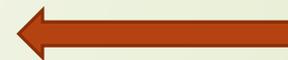
Diagnóstico



Ev. Intermedia

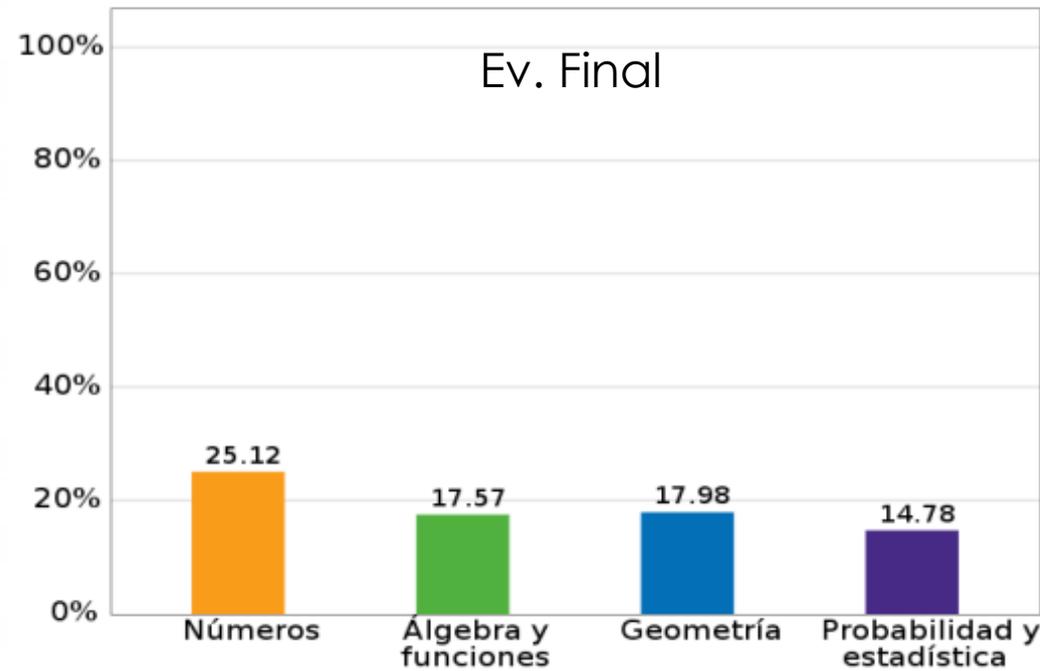
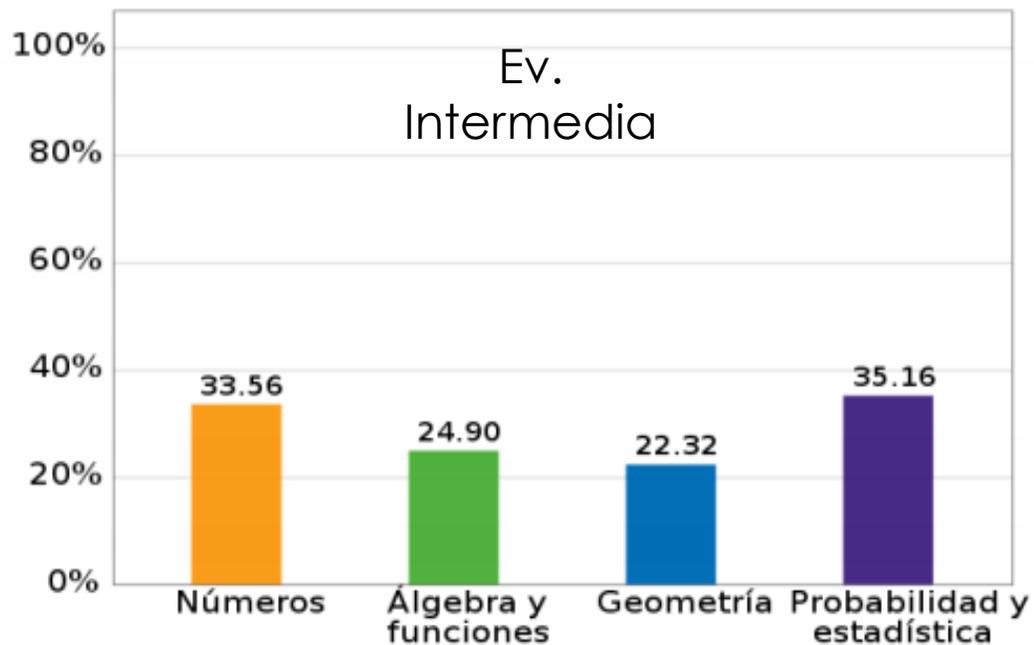
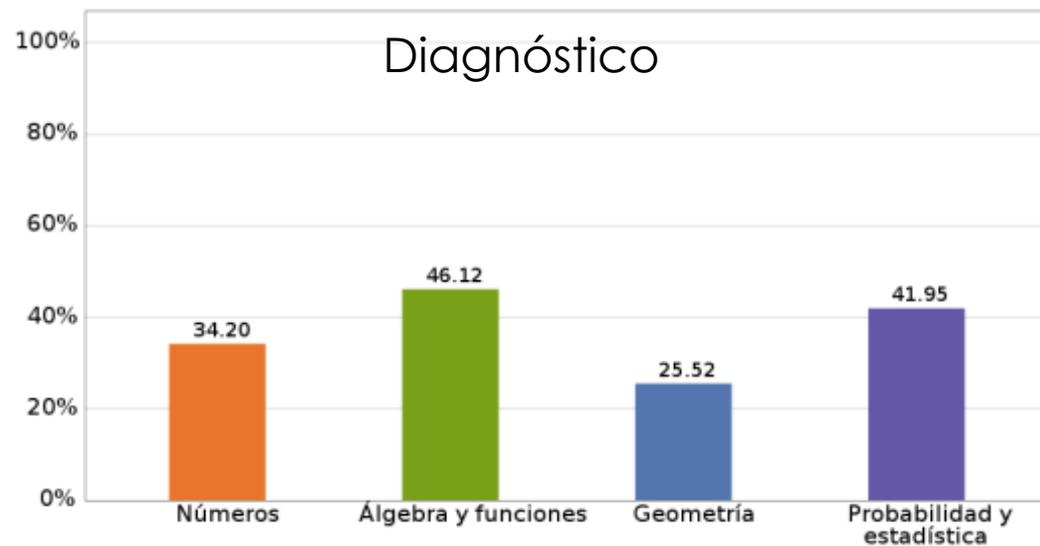


Ev. Final



EVALUACIÓN PROGRESIVA 7°

29



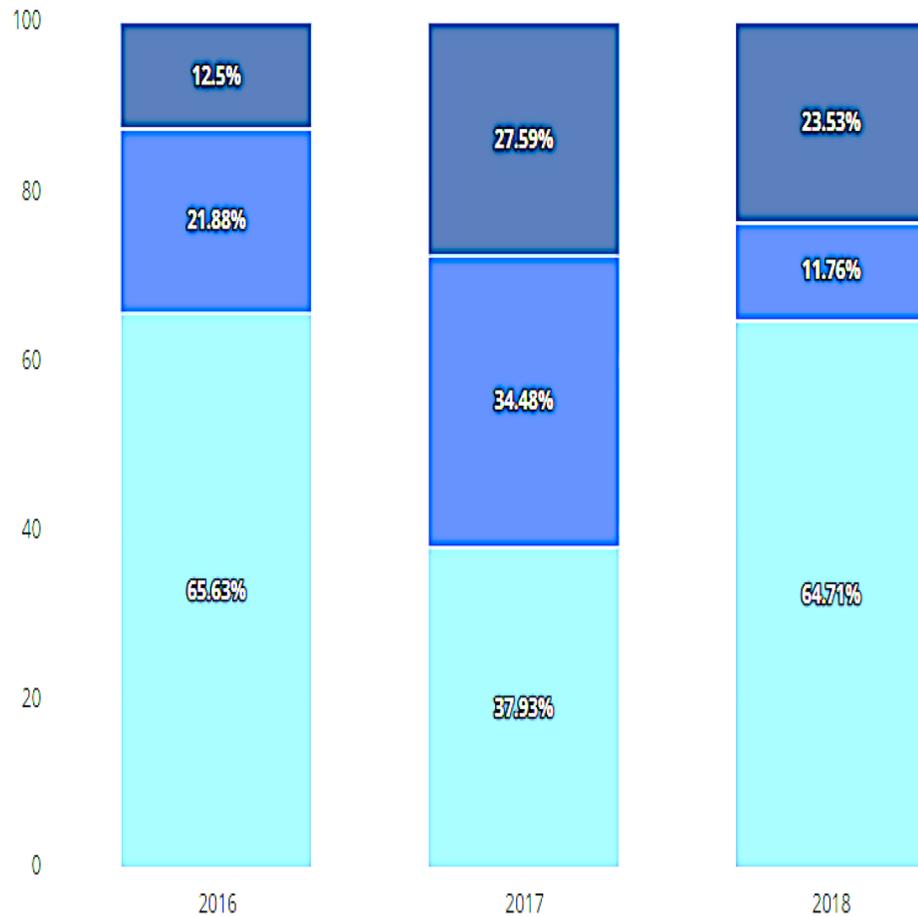
Progresión Niveles de Aprendizaje

30

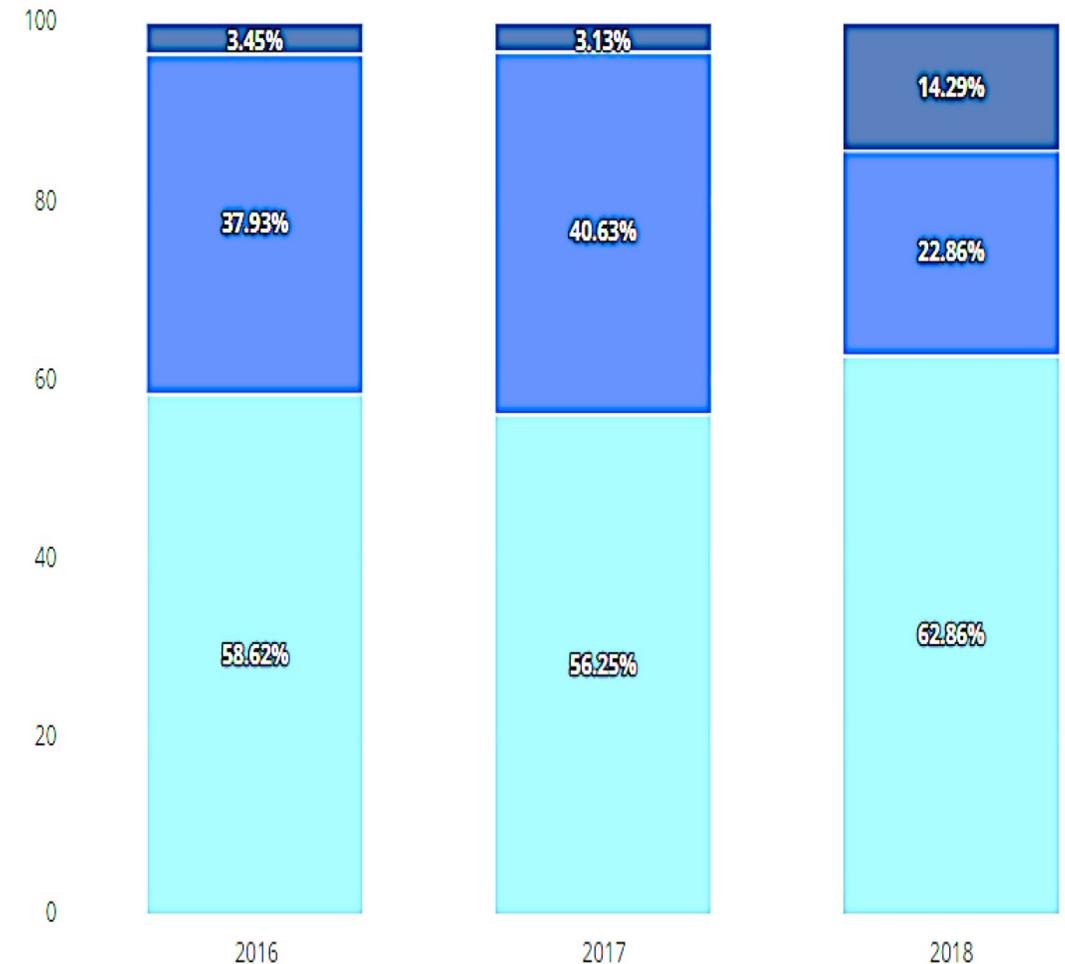
Lenguaje

Matemática

4° básico



4° básico



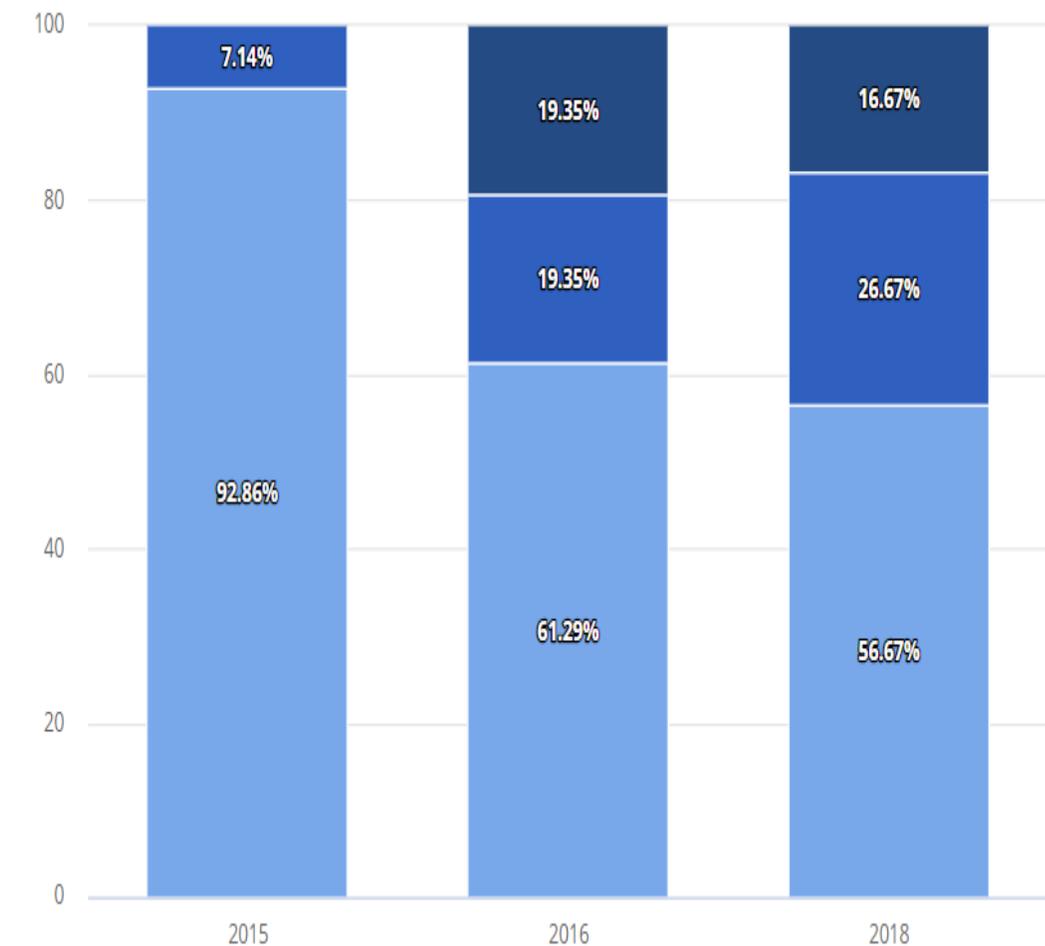
Progresión Niveles de Aprendizaje

31

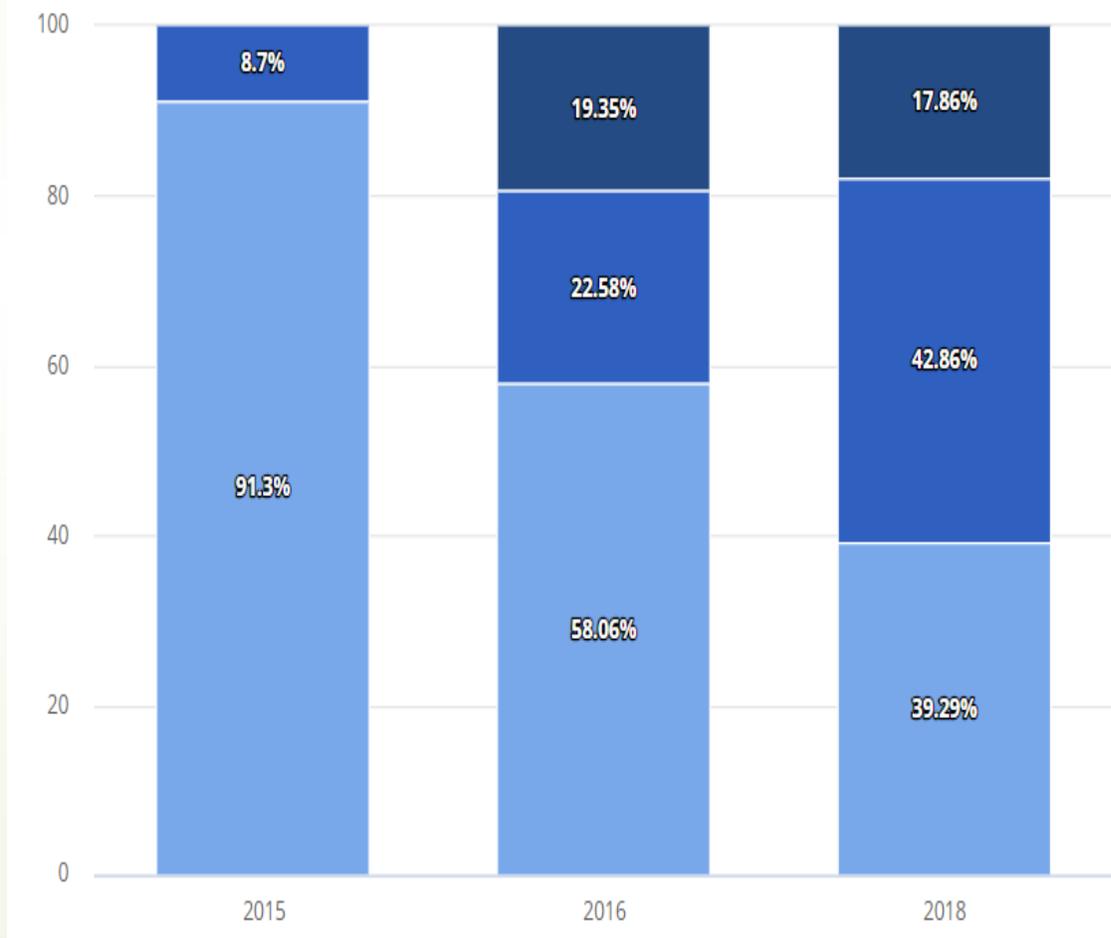
Lenguaje

Matemática

6° básico



6° básico

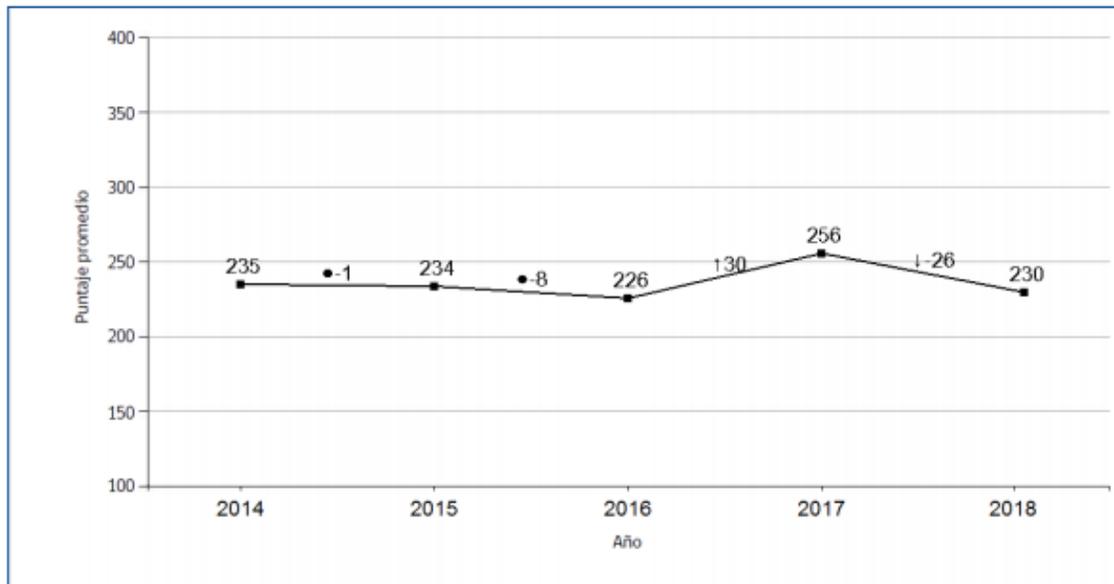


RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUACIONES EXTERNAS TRAYECTORIA SIMCE 4° año



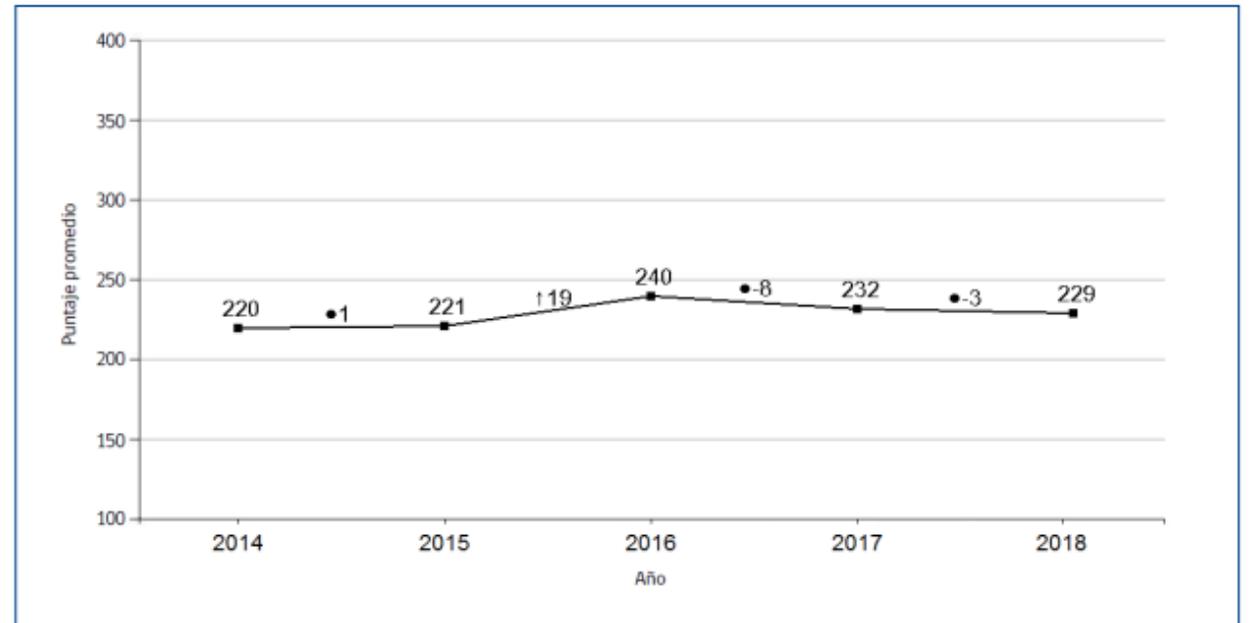
Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018



Matemática

Puntajes promedio en Simce Matemática 4° básico 2014-2018

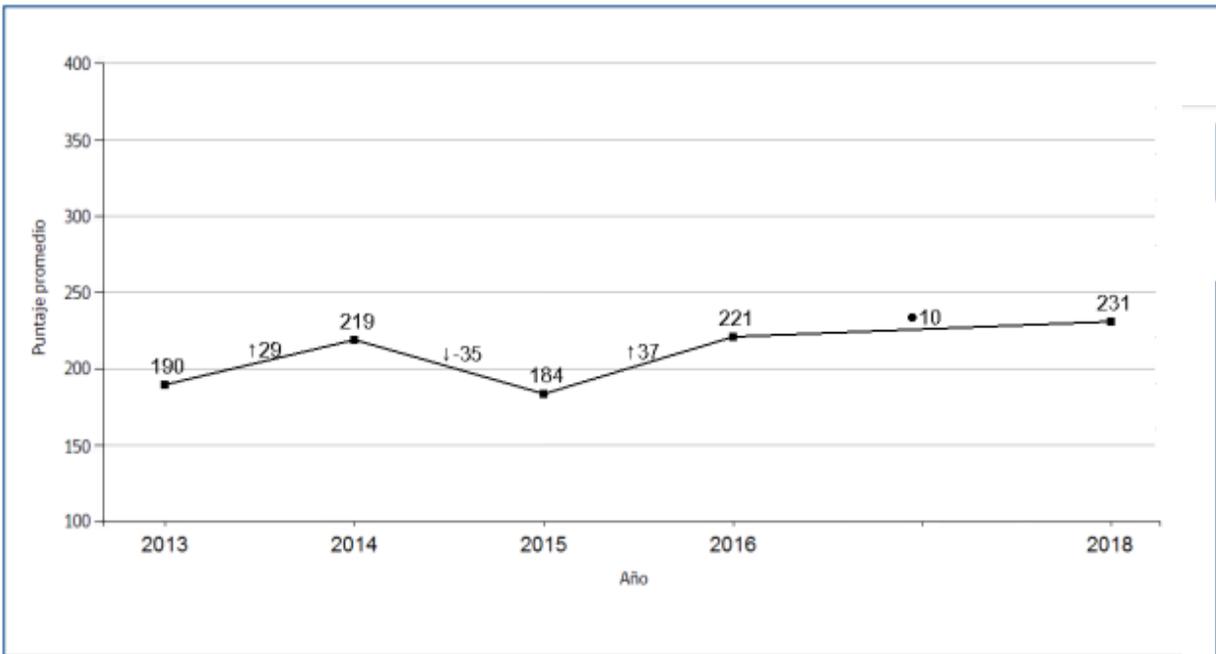


RESULTADOS DE APRENDIZAJE EVALUACIONES EXTERNAS TRAYECTORIA SIMCE 6° año



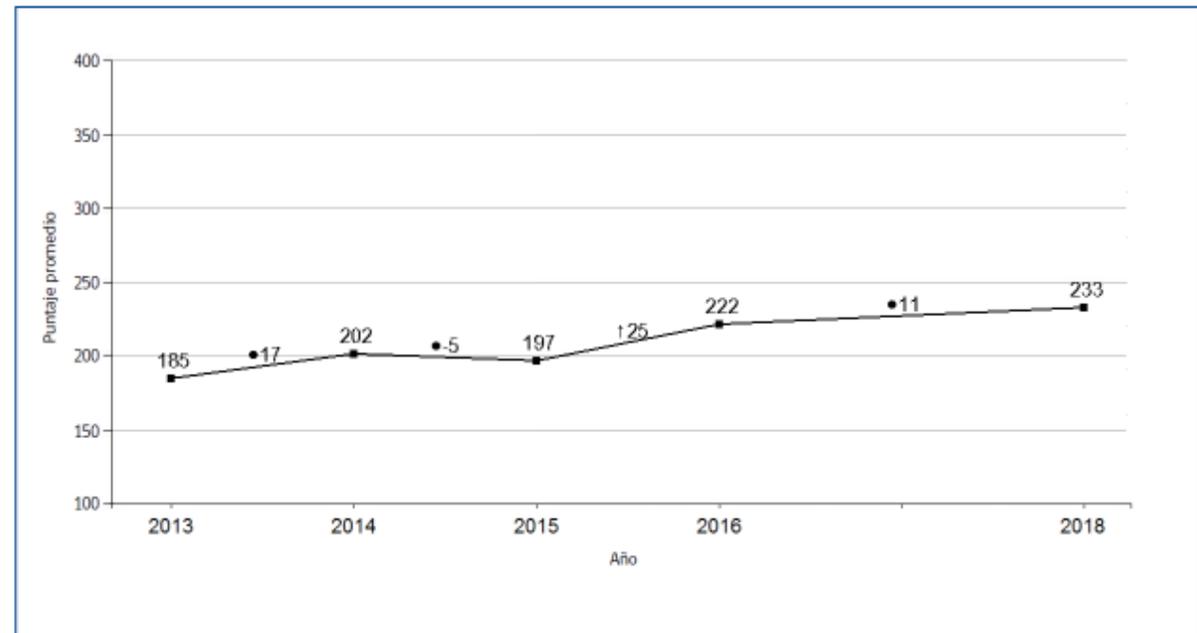
Lenguaje y Comunicación: Lectura

Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2013-2018



Matemática

Puntajes promedio en Simce Matemática 6° básico 2013-2018



Indicadores de Desarrollo Personal y Social

34

Puntajes en 4° básico 2018 en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social y variación respecto de la evaluación anterior

Indicador	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior
	4° básico
 Autoestima académica y motivación escolar	● 66
 Clima de convivencia escolar	↓ 65
 Participación y formación ciudadana	● 69
 Hábitos de vida saludable	● 61

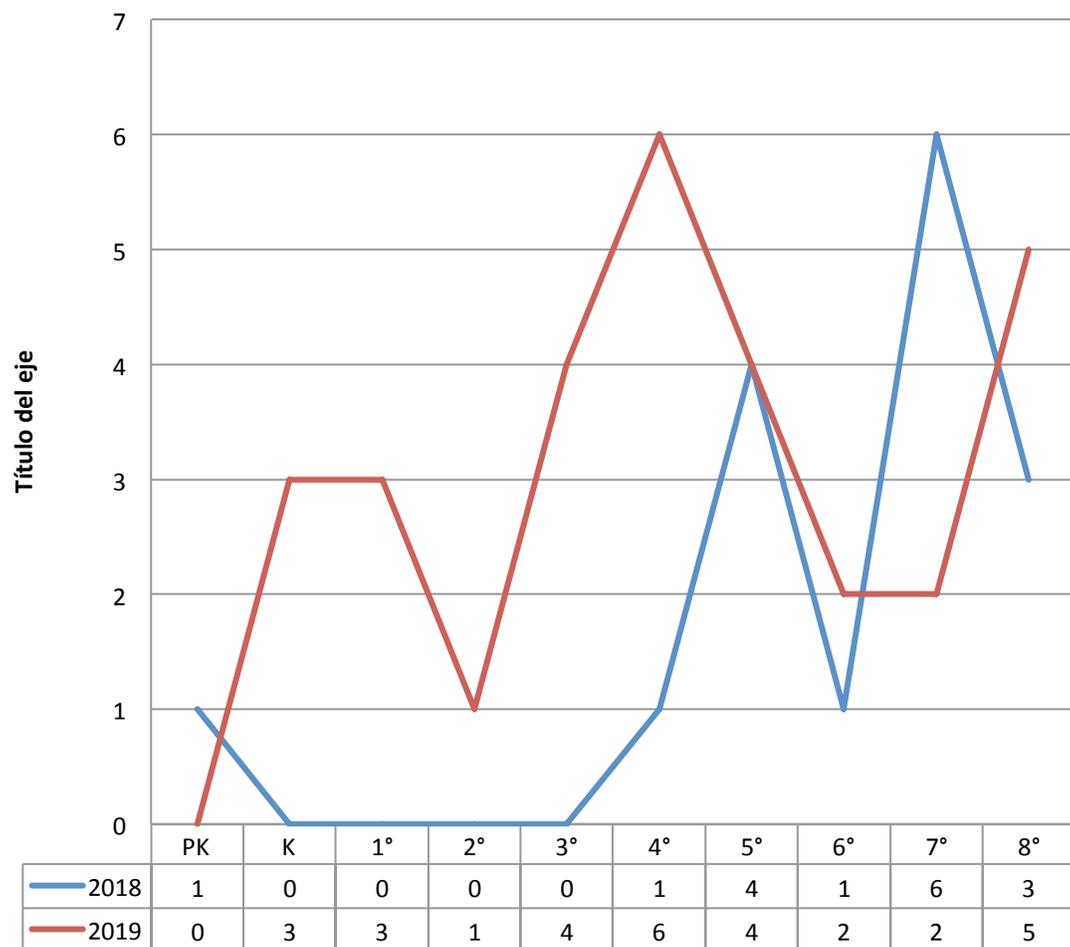
Puntajes en 6° básico 2018 en cada Indicador de Desarrollo Personal y Social y variación respecto de la evaluación anterior

Indicador	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior
	6° básico
 Autoestima académica y motivación escolar	↓ 69
 Clima de convivencia escolar	↓ 64
 Participación y formación ciudadana	↓ 74
 Hábitos de vida saludable	↓ 60

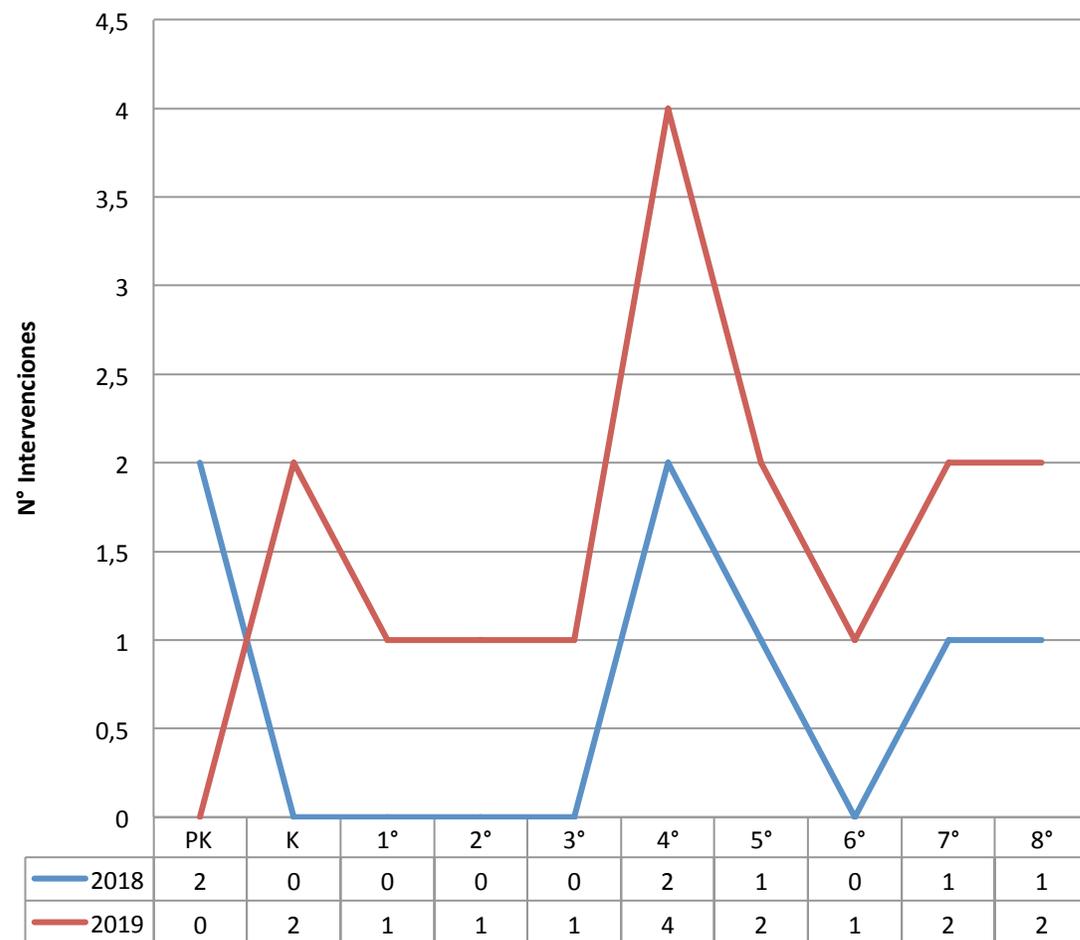
Actuaciones Educativas de éxito

35

Grupos Interactivos



Tertulias Dialógicas Literarias/musicales



Acciones PME Gestión Curricular

Prácticas Pedagógicas Inclusivas

La acción favorece el desarrollo de los estudiantes a través de la profundización de conocimiento de los docentes para mejorar la enseñanza: análisis de estilos/ ritmos de aprendizaje, acompañamiento en aula, co-docencia, grupos interactivos, tertulias literarias, plan de fomento lector, tutorías y refuerzos pedagógicos.

Monitoreo de la Cobertura Curricular y el Desarrollo de Habilidades

La acción está orientada al fortalecimiento del dominio docente en las diferentes disciplinas que imparten, mediante el autoperfeccionamiento, reuniones técnicas, participación en foros, seminarios y charlas técnicas que potencien la asignatura en reuniones de ciclo, nivel y de gestión pedagógica, para mejorar la cobertura curricular a través de la utilización de textos y programa de gestión MATEO.

Diversificación del Aprendizaje

La acción está orientada a favorecer el aprendizaje diversificando los escenarios mediante el trabajo continuo en salas temáticas, espacios del establecimiento adaptados a la enseñanza, elaboración de proyectos multidisciplinares y salidas pedagógicas que fortalezcan el aprendizaje significativo en los estudiantes y el conocimiento que desarrollan de su entorno, enriqueciendo la cultura.

Acciones PME Gestión Curricular

Fomento al Desarrollo Integral de los Estudiantes

(...)establecer un sistema de apoyo a los estudiantes, potenciando sus talentos e intereses en diversas materias de investigación y desarrollo del pensamiento (...) Para ello, se desarrollan talleres como: robótica, diseño, astronomía, periodismo y otras que favorezcan sus habilidades.

Transición Educativa

Este indicador pretende articular el paso de la Educación Parvularia a la Educación Básica, por medio de instancias de planificación de actividades por parte de las docentes de cada área.

Plan de Fomento Lector

Por medio de esta acción se quiere generar el mejoramiento de las habilidades de lectura de los estudiantes que atiende nuestra escuela, a través de actividades asociadas a la lectura tales como tertulias literarias, evaluación periódica de la calidad lectora, reforzamientos enfocados a potenciar habilidades de comprensión lectora.

Resumen FODA Gestión Curricular:

Fortalezas

- **Sistematización gradual del trabajo docente** (uso de planificaciones de MATEO, trabajo colaborativo, amplitud de tipos de evaluación, plan nacional de lectura, entre otros)
- **Actuaciones Educativas de Éxito** se ponen en práctica y son parte del Proyecto Educativo Institucional.
- **Reuniones** de equipo, coordinaciones e instancias de consejo de profesores **para abordar conflictos y buscar oportunidades de mejora.**
- Diversa gama de actividades extraescolares para potenciar las habilidades de los estudiantes.
- Utilización de **material de apoyo y textos del estudiante** provenientes del MINEDUC.
- Utilización de **programas asistenciales JUNAEB y becas** gubernamentales en apoyo a los estudiantes.
- **94% de la dotación de profesionales de la educación con grado de especialistas.** Destaca también en este aspecto que todos los profesionales que ingresan al establecimiento son evaluados en Carrera docente o ingresan a ella en primer año.

Debilidades

Escaso **conocimiento del PEI** por parte de los integrantes de la comunidad Educativa.
Interrupciones constantes en el desarrollo de la clase.
Concordancia en ocasiones de **lo evaluado v/S lo trabajado.**
Cumplimiento de **plazos y compromisos establecidos** con estudiantes, jefatura y apoderados.
Recreo entretenido poco sistemático, elección de música de contenido inadecuado en ocasiones y de volumen que dificulta el trabajo de los que continúan en actividades.
Acceso a dependencias para discapacitados
Un porcentaje menor de los profesionales del establecimiento (inferior al 6%) considera que las oportunidades no son igualitarias para todos los docentes y por tanto, que el trato no es equitativamente de respeto.

Oportunidades

- **Articulación de cursos de transición** NT1 a 2° año básico.
- Trabajo paulatinamente más consciente a la **colaboración entre profesionales y asistentes de la educación.**
- Postulación a Proyectos Explora Conicyt para el desarrollo de la indagación y otras habilidades de los estudiantes.
- **Apoyo a la vida saludable y la iniciación motriz** de estudiantes de NT2 por especialistas de talleres de IND.
- Talleres de **Formación de Familiares** que, si bien existen y son realizadas de forma periódica, se espera que la participación de ellos en la Escuela sea cada vez mayor y más continua para la adecuada utilización de estas instancias en el **acompañamiento a los estudiantes.**
- Diseño de **tutorías pedagógicas y refuerzos educativos** que fomentan el desarrollo de habilidades de los estudiantes, desarrollados por los profesionales de la escuela que, mediante un registro sistemático, mantienen un panorama de cada uno de los estudiantes que participan de ella.
- Incipiente **control y seguimiento a los atrasos de los estudiantes**, así como también su **asistencia**, lo que comienza a dar resultados al recepcionar desde los apoderados mayor preocupación por justificar inasistencias y concurrir a entrevistas para tomar acuerdos.

Amenazas (Oportunidades de mejora)

- Escaso control en el **uso equipos tecnológicos** (celulares y computadores) y la **utilización adecuada del tiempo para el aprendizaje** por parte de estudiantes de enseñanza básica y algunos profesionales, que dificultan el aprendizaje.
- **Horario de transporte escolar** dificulta participación de actividades extraescolares para los estudiantes que viven en sectores apartados o de difícil acceso y por tanto, no se abarca la gran cantidad de estudiantes para los que están diseñadas las actividades.
- Dificultades en la **permanencia de contrataciones de profesionales** durante el año escolar como: reemplazos a profesores y psicólogos, que no permiten la continuidad regular de los procesos internos. Éstas, se deben a que los profesionales que son contratados prontamente encuentran mejores oportunidades laborales o no se adaptan a los requerimientos del establecimiento.



Salidas pedagógicas

2014	2015	2016	2017	2018	2019
36	24	40	11	24	43*

Capacitación Docente



- Gestión de las emociones
- Bases Curriculares

Programa de Integración Escolar

40

Equipo de profesionales

2015	2016	2017	2018	2019
2 Ed. Diferenciales 1 Psicopedagoga 1 Psicólogo 1 Fonoaudiólogo 1 Terapeuta Ocupacional	2 Ed. Diferenciales 2 Psicopedagoga 1 Psicólogo 1 Fonoaudiólogo 1 Terapeuta Ocupacional	2 Ed. Diferenciales 2 Psicopedagoga 1 Psicólogo 1 Fonoaudiólogo 1 Terapeuta Ocupacional	4 Ed. Diferenciales 1 Psicólogo 1 Fonoaudiólogo 1 Terapeuta Ocupacional	4 Ed. Diferenciales * 1 Psicólogo 1 Fonoaudiólogo 15 hrs 1 Terapeuta O, 8 hrs

2020

5 Ed. Diferenciales * 1 Psicólogo 1 Fonoaudiólogos 30 hrs 1 Terapeuta O, 30 hrs 1 Psicopedagogo

Año	Nº Estudiantes
2014	41 estudiantes
2015	68 estudiantes
2016	63 estudiantes
2017	65 estudiantes
2018	70 estudiantes
2019	74 estudiantes

Estudiantes Atendidos por año

Principales NEE atendidas

NEEP

- Discapacidad Intelectual Leve y Moderado
- Trastorno del Espectro Autista
- Asperger
- Multidéficit
- Discapacidad Motora

NEET

- Dificultad Específica del Aprendizaje
- Déficit Atencional
- Funcionamiento Intelectual Limítrofe
- Trastorno Específico del Lenguaje



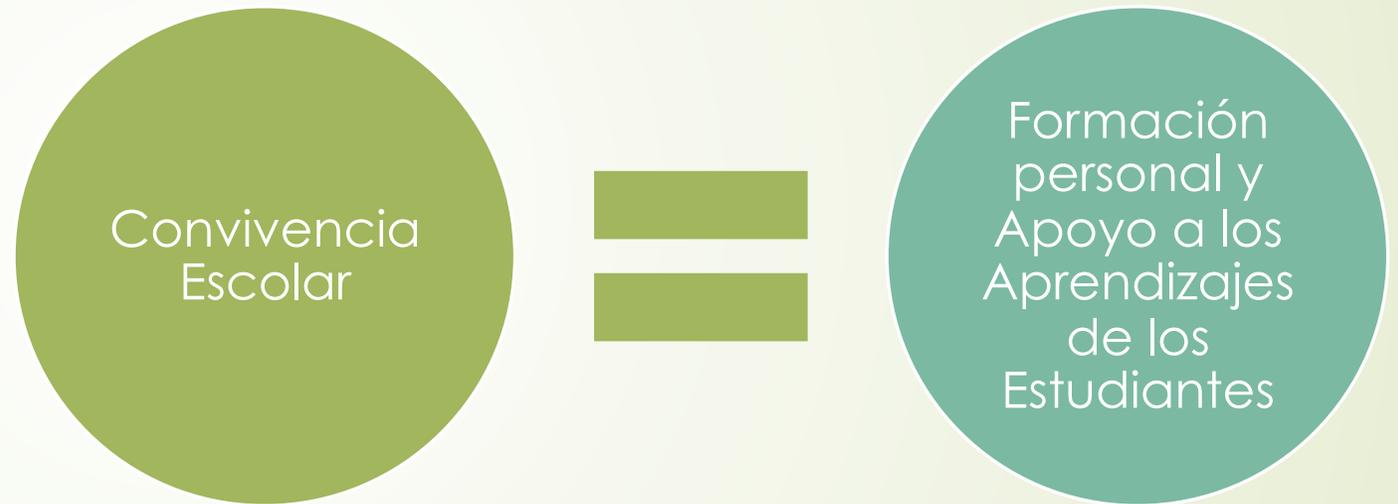
Altas Estudiantes PIE por año

Año	N° de Altas de Estudiantes
2014	9
2015	18
2016	18
2017	16
2018	12
2019	25

Área de Convivencia Escolar y Apoyo a los Estudiantes

42

En esta área convergen las acciones que se realizan en el establecimiento educacional para considerar las diferencias individuales de los actores de la comunidad educativa y promover la convivencia de los mismos favoreciendo un ambiente propicio para el aprendizaje.





Principales acciones desarrolladas en el período.

- Salidas Pedagógicas Deportes: Trekking, Campeonatos deportivos
- Elecciones Centro de estudiantes
- Festival de la Voz
- Implementación Ordenanza Alimentación Saludable
- Implementación Programa NESTLÉ Niños Saludables

- Capacitación Gestión de las Emociones
- Charlas Educativas Cyberbullying, Acoso, Uso de RRSS, Tenencia Responsable de mascotas, Seguridad Vial, Inclusión, entre otras,
- Mejora de Espacios Educativos: Recuperación de Áreas verdes y juegos
- Participación de Desfiles Comunales y Actos Cívicos
- Visitas Domiciliarias Equipo Psico-Social

Acciones PME Convivencia Escolar

Vinculación con la comunidad para la promoción de la vida saludable, el autocuidado y del entorno

Esta acción fortalece el vínculo de la familia y estudiantes con la escuela a través de talleres para padres, talleres a estudiantes, ferias y actividades de fomento a la vida saludable, acciones de cuidado al medio ambiente y autocuidado. La acción se vincula también con la instalación de espacios seguros, con medidas e implementos de atención a emergencias y accidentes de los menores.

Desarrollo de emociones y autoestima mediante la expresión de la identidad cultural

Esta acción reconoce el trabajo que se realiza en red, por un lado de apoyo externo como Senda, PRM, Cefam y Agrupación de Pueblos Originarios, así como también el fomento de la expresión de los estudiantes de sus intereses y habilidades en talleres como teatro, folclore, danza, musicales y otros que fomenten la identidad y valoración de la cultura local y nacional de todas las familias

Formación ciudadana en mi Escuela

Esta acción fortalece el desarrollo de la formación ciudadana en los estudiantes mediante actividades como debate escolar, organización y asesoría a centro de estudiantes y de padres quienes en conjunto con docentes buscan las mejores acciones que favorezcan a la comunidad, buscando la formación continua de monitores para las actuaciones educativas de éxito.

Apoyo al sentido de pertenencia y vinculación con la escuela

Con esta acción se brinda apoyo a las familias a través de la colaboración con elementos que favorecen la asistencia regular a clases de los estudiantes y la identificación de estos con la Escuela: apoyo en vestimenta escolar, re acondicionamiento de espacios: murales y otros que generen en ellos apropiación con la escuela y sentido de pertenencia.

Fortalezas

- **Equipo PIE** cuenta con material de trabajo y recursos actualizado.
- Existencia de un **equipo activo de Convivencia Escolar**.
- **Talleres extraescolares diversos** y en alto número que incorporan paulatinamente a más estudiantes año a año en las diversas disciplinas.
- **Participación de los distintos estamentos de la Comunidad en las actividades**, tales como: talleres, ferias científicas e interculturales actividades extra programáticas, grupos interactivos, conversatorios donde participan activamente familia, asistentes de la educación, docentes, directivos y estudiantes.
- **Progresivo aumento de cultura de hábitos de vida saludable**, evidenciados en la formación de actividades al interior de la escuela e informativos a la familia de cómo mejorar, por ejemplo, hábitos alimenticios y de vida saludable.
- **Percepción de trabajo equitativo en igualdad de oportunidades y equidad de género**, evidenciado en resultados de última categorización del establecimiento.

Debilidades

- **Comunicación poco fluida**, donde los tiempos no siempre son acordes para desarrollar determinadas tareas.
- Manejo **de situaciones de disrupción de los estudiantes**, que involucran muchas veces episodios de **vulneración a otros miembros de la comunidad y faltas a la norma**
- **Optimización de los tiempos** (en recreos, al cambiarse de sala)
- Bajo **compromiso de algunos padres de la situación escolar** de los niños, su proceso evidenciado en asistencia a entrevistas y reuniones de padres y apoderados, que no les permite informarse de forma oportuna y consciente.
- **Baja escolaridad de los cuidadores de un grupo de estudiantes**, declarado en las encuestas sociales y fichas de matrícula.

Oportunidades

- Existencia de **salas temáticas**.
- Existencia de **apoyo de redes externas para talleres, charlas y actividades** que propenden al cuidado, integridad y derechos de los estudiantes (Senda, Unidades de Salud, Deportes, Medio Ambiente, Mujer y Equidad de Género y otros del Municipio).
- **Transporte escolar facilita** el acceso de estudiantes que provienen de diversos sectores de la comuna, incluyendo sectores de difícil acceso a locomoción.
- Ser parte de la **Red Latinoamericana de Comunidades de Aprendizaje** y Liderar la Red Regional de escuelas en Comunidades de Aprendizaje.
- **Beneficios Municipales y Mineduc** como: entrega de calzado, fondos pro retención, beca indígena entre otros
- Entrega de **aportes a las familias de los estudiantes para que asistan en mejores condiciones a clases**: vestuario como poleras y chaquetas institucionales y transporte todo el año escolar.

Amenazas

- Línea ferroviaria y paso de tren con **alta contaminación acústica**.
- Conectividad e **internet deficientes**.
- Porcentaje importante de familias disfuncionales, que influyen en estilos de formación de nuestros estudiantes.
- Presencia de familias analfabetas.

Estudiantes con situaciones derivadas a Convivencia Escolar por año

2014	2015	2016	2017	2018	2019
136	145	152	126	55	59*

Principales derivaciones:

- Visitas domiciliarias por ausentismo escolar
- Intervenciones disciplinarias
- Resolución de conflictos entre pares
- Coordinación de con redes externas para derivación de estudiantes
- Atención y seguimiento de dificultades socioemocionales atendidas por psicóloga, que pueden o no incidir en rendimiento
- Seguimiento estudiantes judicializados
- Coordinación de servicios prestados de JUNAEB en salud.

CURSO	DERIVADOS	ATENCIONES	PENDIENTES
NT1	1	1	0
NT2	2	2	0
1°	1	1	0
2°	7	7	0
3°	8	5	3
4°	9	6	3
5°	9	4	5
6°	13	11	2
7°	7	5	2
8°	2	2	0
TOTAL	59	44	15

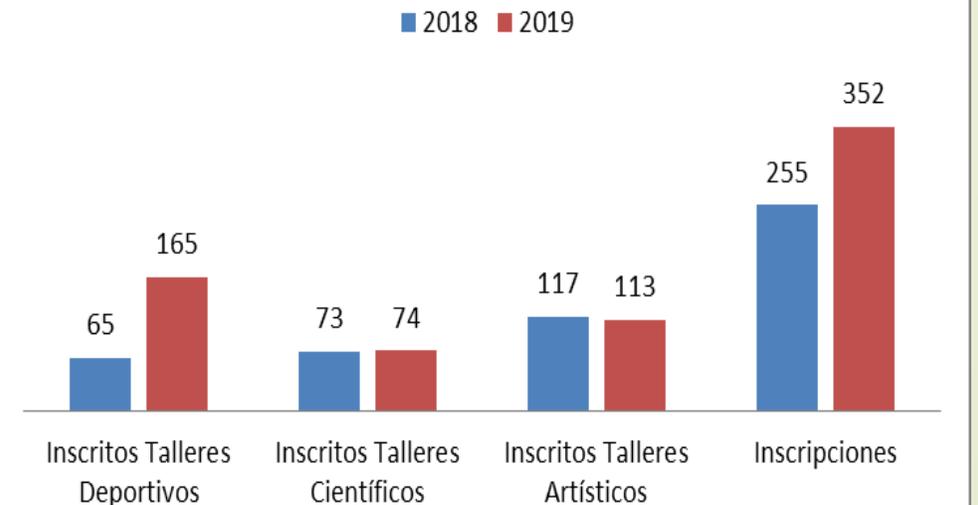
Talleres Extraescolares

48

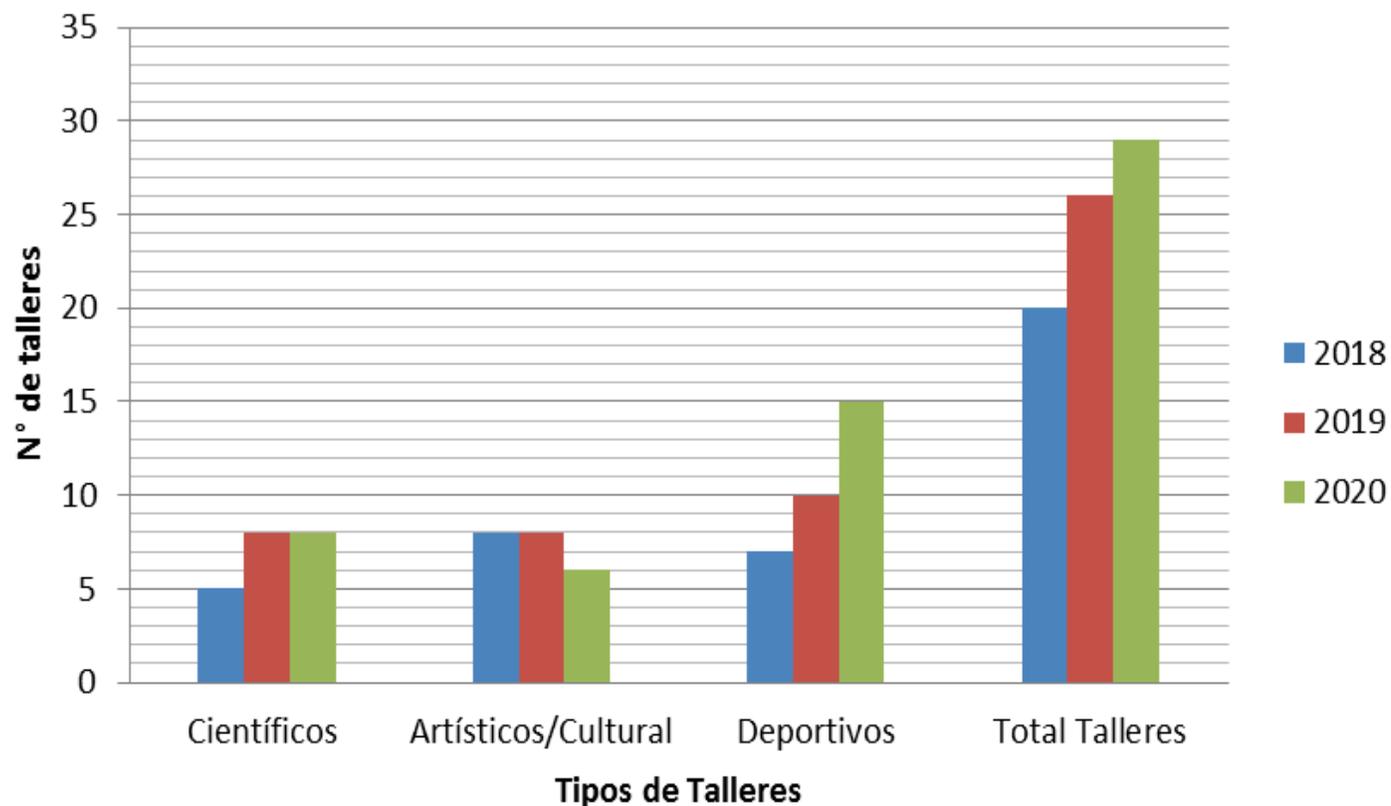
	2018	2019
Talleres Científicos	Robótica principiantes y junior Astronomía Germinados Robótica avanzado Incubadora	Robótica Ajedrez Astronomía Cuidado del entorno Germinado Incubadora Computación Reciclaje
Talleres Artísticos Culturales	Teatro Taller cultura folclórica Coro Taller de Cueca Danza folclórica Guitarra Conjunto instrumental Cine Audiovisual	Teatro Guitarra Folclor Vestuario entretenido Coro Manualidades Conjunto Instrumental Radio/Periodismo
Talleres Deportivos	Tenis de mesa Mini Tenis Hándbol Fútbol Acondicionamiento físico Ajedrez Basquetbol	Tenis Minitenis Gimnasia Artística Fútbol Acondicionamiento Físico Básquetbol Rugby Fútbol damas Cheerleaders Multideportes
Total Talleres	20	26



Comparativo Inscripciones talleres



Comparativo Talleres 2018-2019 (proyección 2020)



Al organizar la oferta de talleres extraprogramáticos del año 2019 se propuso un total de 32 talleres. Ésta oferta se debe a que existen talleres, que se debían categorizar en **inicial y avanzados**. La reducción de talleres al segundo semestre se debe a **reestructuración de horarios de docentes** y a **falta de participantes** en los talleres, quedando los talleres en una sola categoría, ejemplo: Astronomía Inicial- Astronomía Avanzado, se reduce a Astronomía. Se cancela el taller de Computación por falta de participantes y el Taller de Robótica.

Asistencia a Reuniones de Padres y Apoderados

50

Promedio asistencia 2018

% Asistencia	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Noviembre Diciembre	Promedio Asistencia Curso
PK	96%	17%	68%	67%	83%	75%	75%	78%	70%
K	90%	81%	81%	78%	66%	79%	81%	81%	80%
1°	60%	68%	45%	56%	78%	56%	45%	56%	58%
2°	55%	63%	54%	60%	66%	44%	56%	--	50%
3°	55%	67%	89%	42%	52%	42%	52%	72%	59%
4°	55%	61%	64%	41%	67%	43%	56%	57%	56%
5°	82%	79%	66%	45%	51%	69%	85%	68%	68%
6°	60%	63%	57%	56%	56%	26%	45%	73%	55%
7°	56%	50%	43%	38%	72%	42%	56%	56%	52%
8°	50%	65%	79%	38%	82%	51%	45%	65%	59%

Promedio asistencia 2019

Curso/ Reunión	marzo	abril	Mayo	Julio	agosto	octubre	noviembre	% TOTAL
NT1	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i	s/i
NT2	86	72	67	57	57	67	67	68
1°	79	90	82	54	82	79	72	77
2°	63	75	68	49	83	78	80	71
3°	49	56	44	46		44	78	53
4°	55	67	89	42	52	42	52	58
5°	51	51	76	51	51	63	88	62
6°	68	63	80	61	76	61	68	68
7°	64	75	67	56	69	60	51	63
8°	70	76	27	21	69	69	69	57
TOTAL	65	69	67	49	67	63	72	64



Centro de Padres

51

- Colaboración en actividades de Escuela
- Participación en reformulación de PEI, Reglamento interno
- Participación en Jornadas de reflexión y actualización de PEI
- Apoyo de monitoras en AEE
- Talleres extraescolares
- Colaboración en actividades de beneficio a familias que requieren ayuda solidaria.

Centro de Estudiantes

- Propuesta de actividades de interés de los estudiantes en la escuela
- Promoción y difusión de actividades de colectas solidarias.
- Participación en actualizaciones de reglamentos.
- Participación en jornadas de reflexión
- Promoción de actividades recreativas y de vinculación con la Escuela



El área de Recursos envuelve la totalidad de las prácticas realizadas en el establecimiento educacional para asegurar tanto el desarrollo de docentes y asistentes de educación como la organización y optimización de los recursos en función del logro de los objetivos y metas institucionales.

Área de Recursos



Recursos Humanos



Recursos Financieros

Principales acciones desarrolladas en el período.

- Dotación profesor de reemplazo
- Capacitación Docente
- Capacitación Asistentes de la Educación

- Mejora Mobiliario Recursos FAEP 2019
- Licitación mejora patio posterior (salida a línea de tren, acceso de discapacitados)
- Útiles escolares
- Uniforme estudiantes: poleras, chaquetas institucionales.
- Otros Recursos Municipales: Transporte y Calzado escolar.

Fortalezas

- Capacitación continua
- Utilización efectiva de recursos SEP en plan de mejora de la Escuela.
- Definición y gestión de manera efectiva cargos y funciones de RRHH, declarados en la entrega oportuna de roles y funciones de todos los estamentos al interior del establecimiento.
- Implementación de recursos educativos en directo beneficio a los estudiantes como: fotocopias, transporte escolar, materiales deportivos, mobiliario escolar completo, Redes de apoyo, datas y panel interactivo, Smart TV, software y útiles escolares.

Oportunidades

- Plataforma Mateonet.
- Uso de recursos Enlaces y CRA.
- Salidas educativas y trabajo en red.
- Apoyo del DAEM para adquisición de material deportivo, pedagógico y adquisición de vestuario para los niños.
- Vinculación con instituciones de educación superior para estudiantes en práctica.
- Asesoría y acompañamiento de prevencionista de riesgos de ACHS al establecimiento y DAEM.
- Saldo de arrastre positivo de fondos SEP para implementación y gestión de recursos de mejora.

Debilidades

- Articulación horarios entre talleres y otras actividades después de la jornada, que deja estudiantes solos sin supervisión.
- Escaso cuidado del material de aulas temáticas.
- Climatización de las aulas en períodos fríos y estivales dificulta el trabajo de la clase.
- Dificultades de mantención y reparaciones.
- Escasa noción de seguridad y prevención de riesgos en todos los agentes de la comunidad.
- Espacios de las salas de clases no acordes a la cantidad de estudiantes.
- Implementación efectiva de los espacios educativos como biblioteca, referidos a falta de personal especializado y/o licencias médicas prolongadas.

Amenazas

- Falta de recurso humano en PIE (especialistas escasos, poco horario de Fonoaudióloga y T.O)
- Cortes reiterados de suministros, interrumpen la jornada y actividades planificadas.
- Extenso plazo en entrega de reajuste de textos escolares
- Falta de horas de profesionales especialistas.
- Soporte de internet insuficiente para el establecimiento educacional.
- Descenso en la matrícula de estudiantes prioritarios provoca baja en el ingreso de recursos financieros para implementar los proyectos del establecimiento.

Profesionales Docentes 28

1. ALIANTE QUINTREQUEO JEANNETTE BEATRIZ
2. BROWN PARRA JOCELYN
3. CACERES ESPARZA LUIS ALBERTO
4. DASTRES VASQUEZ MARGARITA DEL CARMEN
5. DIENA ARENAS ALEJANDRINA GIOVANNA
6. ESPINOZA BUSTAMENTE VALESKA YANNINA
7. GUILLOT BÁEZ RODRIGO
8. GUTIÉRREZ JEREZ EVELYN NATALIA
9. HIDALGO CORNEJO AMALIA RUTH
10. LARA GALLARDO TERESA FRANCISCA
11. LÓPEZ CHESTA GLADYS MÓNICA
12. MALDONADO SILVA MAJORIE CAROLINA
13. MONTENEGRO PÉREZ CECILIA MARGARITA
14. MUÑOZ SOTO LORENA ALEJANDRA
15. PEÑALOZA ACOSTA DANIELA LORETO
16. PINEDA GONZALEZ BRENDA YUBISA
17. **RAMÍREZ MUÑOZ PATRICIO ALBERTO**
18. REYES MORALES MAGALY CAROLINA
19. RIVERO GONZÁLEZ VICTOR EUGENIO
20. ROSALES REYES KARIN ISABELA
21. RUBILAR CASTRO JUAN PABLO
22. SEREY SUAU PAULA CECILIA
23. TORRES ALBARRÁN ROSA MARÍA
24. URRRA YAÑEZ FERNANDA CAMILA
25. MATAMALA OLIVARES LESLIE DAISY
26. LEIVA PÉREZ PABLO ANDRÉS
27. VALENZUELA MARIN LORENA DEL PILAR
28. GODOY COLLAO ANDREA ROMINA

Asistentes de la Educación

1. ALARCON PAILLAHUAL CLAUDIA ANDREA
2. ALIAGA CORREA VIRGINIA PATRICIA
3. CAMPOS TORTI MARIA VICTORIA
4. CARRASCO SILVA MARGARITA DEL ROSARIO
5. CORNEJO ACUÑA ADRIANA DEL CARMEN
6. CORREA COCKE FABIOLA NATALIA
7. CORTÉS SUÁREZ ANDREA VERÓNICA
8. DOMINGUEZ SOLIS JONATHAN ENRIQUE
9. GODOY NAVARRO MARIELA FRANCISCA
10. GOMEZ ARAYA CAROLINA ALEJANDRA
11. GOMEZ MONTTI LORETO ANDREA
12. GONZALEZ RIQUELME TAMARA ROMINA
13. GONZÁLEZ FERNÁNDEZ AURORA DEL CARMEN
14. HENRIQUEZ FORMAS KARINA ANDREA
15. HERNÁNDEZ FAÚNDEZ PAULINA ANDREA
16. JOFRÉ VILLAGRA PAULINA DELPILAR
17. NUÑEZ GODOY XIMENA ELIZABETH
18. PONCE PARDO MORAIMA ROSA
19. PONCE PONCE KATHERINNE ANDREA
20. SANTIS NÚÑEZ AYMY MICHELLE
21. SOTO BRICEÑO CAMILA FERNANDA

FLUJO REPÚBLICA ARGENTINA 2019.		
SUBVENCIÓN ESCOLAR PREFERENCIAL		
INGRESO TOTAL	GASTO TOTAL	SALDO
\$ 224.840.220	\$ 183.322.788	\$ 41.517.432
PROGRAMA DE INTEGRACIÓN ESCOLAR		
INGRESO TOTAL	GASTO TOTAL	SALDO
\$ 82.655.691	\$ 82.655.691	\$ -
SUBVENCIÓN GENERAL		
INGRESO TOTAL	GASTO TOTAL	SALDO
\$ 426.461.159	\$ 426.461.159	\$ -
PROGRAMA PRO-RETENCION		
INGRESO TOTAL	GASTO TOTAL	SALDO
\$ 4.488.913	\$ -	\$ 4.488.913
FONDO DE MANTENIMIENTO		
INGRESOS TOTAL	GASTO TOTAL	SALDO
\$ 4.258.615	\$ 427.900	\$ 3.830.715

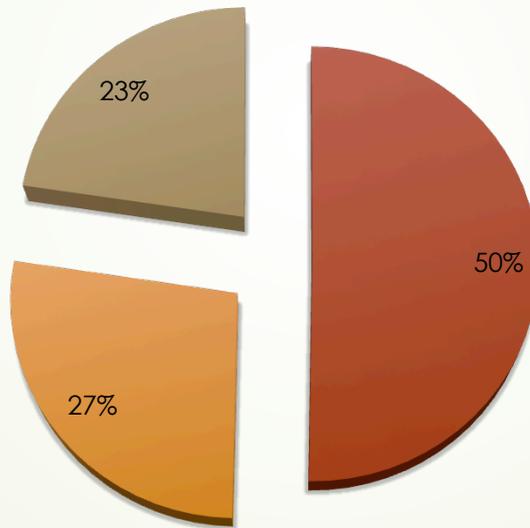
Rendición de Cuentas

INGRESO ANUAL	GASTO ANUAL	SALDO
\$742.704.598	\$692.867.538	\$49.837.060

Montos SEP

DISTRIBUCIÓN RECURSOS SEP

■ SUELDOS ■ ADQUISICIÓN RECURSOS/MATERIALES ■ SALDO



Salas Temáticas





Eficiencia Interna

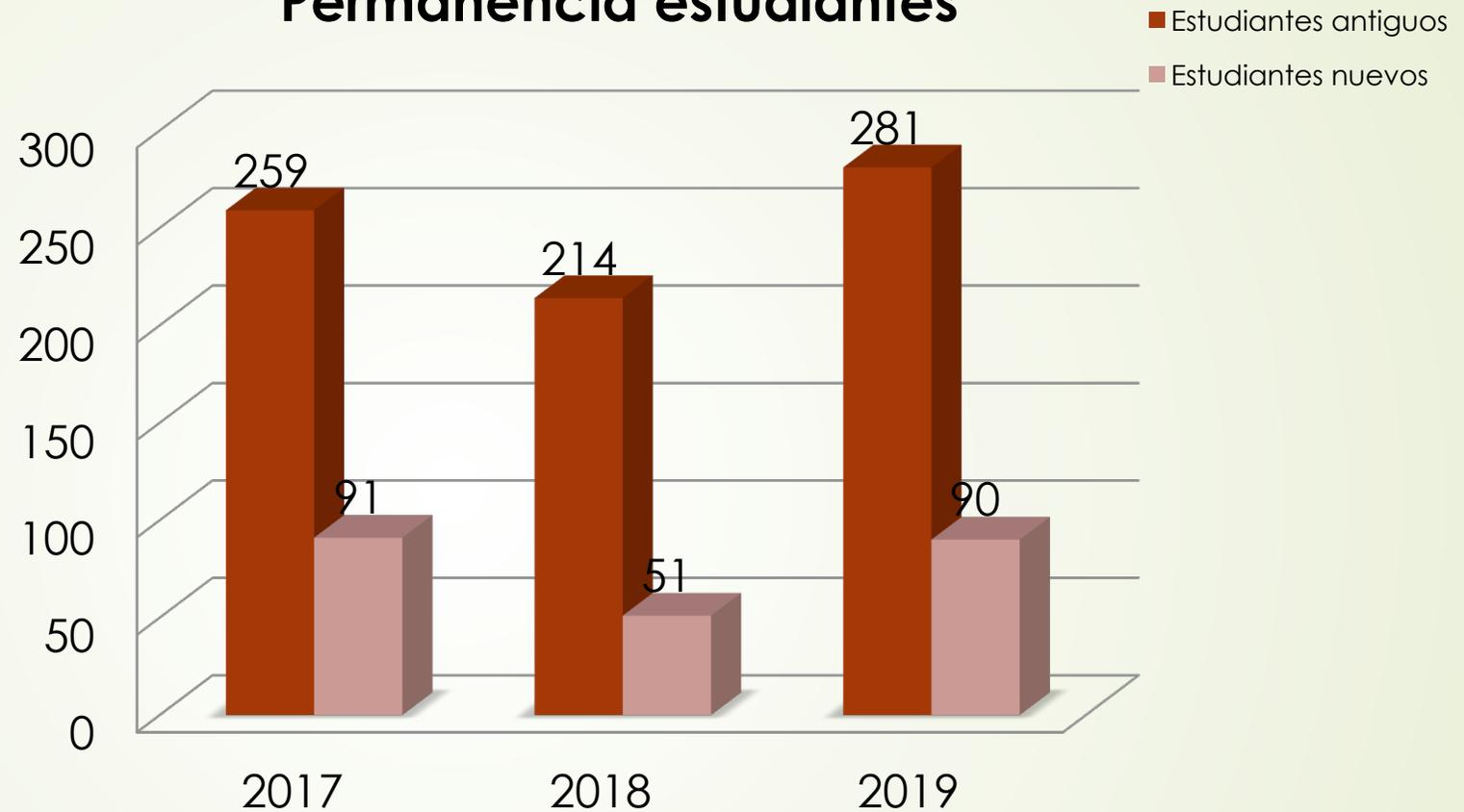
60

	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Matrícula final	268	296	315	350	365	371
Estudiantes promovidos	263	291	313	344	363	371
Estudiantes Reprobados	5	22	2	6	2	0
% Asistencia	86,3	84,5	87,7	89%	89%	88%
Retiros	60	50	56	36	42	34
IVE	76,89	78,2%	77,8%	79%	82%	84,5%
Estudiantes Prioritarios	210	210	189	220	208	213
Estudiantes preferentes	---	---	111	88	114	128

Movilidad matrículas: permanencia y nuevos ingresos

61

Permanencia estudiantes



Año	2015	2016	2017	2018	2019
% ingreso nuevos estudiantes	32%	21,9%	26%	13,9%	20,6%
% Permanencia Estudiantes antiguos	68%	78,1%	74%	86,1%	79,4%

El área de Resultados abarca los datos, cifras, porcentajes y resultados de mediciones que el establecimiento registra, sistematiza y analiza para evaluar la calidad de sus logros institucionales.

Datos del establecimiento educacional referidos a niveles de logro de los aprendizajes declarados en el Marco Curricular.



**Logros de
Aprendizaje**

**Logros
Institucionales**

**Satisfacción de
la Comunidad
Educativa**

Resultados del establecimiento Categoría de Desempeño en vigencia

Estos resultados en régimen para la Categoría de Desempeño de básica.

Categoría E. Básica 2016

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Informada el 22 de diciembre de 2016

Categoría E. Básica 2017

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Informada el 15 de enero de 2018

Categoría E. Básica 2018

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Informada el 12 de diciembre de 2018

Categoría E. Básica 2019

ALTO
MEDIO
MEDIO-BAJO
INSUFICIENTE

Informada el 26 de diciembre de 2019

MEDIO-BAJO

Los establecimientos que se encuentran en esta categoría muestran que sus estudiantes obtienen resultados por debajo de lo esperado en aspectos académicos o de desarrollo personal y social, considerando el contexto sociodemográfico en el que se desarrollan.



Indicadores de Desempeño del Establecimiento

Ampliando la mirada de la calidad

	Autoestima académica y motivación escolar	71		Asistencia escolar	54
	Clima de convivencia escolar	70		Retención escolar	89
	Participación y formación ciudadana	76		Equidad de género en aprendizajes	100
	Hábitos de vida saludable	66			
<hr/>					
	Puntaje Simce	38		Progreso Simce	75

2019

	Autoestima académica y motivación escolar	69			Asistencia escolar	58	
	Clima de convivencia escolar	67			Retención escolar	92	
	Participación y formación ciudadana	74			Equidad de género en aprendizajes	100	
	Hábitos de vida saludable	63					
<hr/>							
	Puntaje Simce	40			Progreso Simce	50	

Análisis asistencia anual por curso

CURSO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	TOTAL
NT1	90	86	83	75	79	86	85	81	77	75	81
NT2	94	89	86	87	88	89	90	91	81	88	88
1°	91	91	84	82	88	87	90	90	84	88	87
2°	92	90	90	89	89	89	91	91	83	89	89
3°	92	90	87	86	88	89	88	87	80	86	87
4°	91	91	88	85	83	87	86	86	80	84	86
5°	93	92	91	90	90	92	88	90	88	90	90
6°	93	93	92	85	86	86	89	90	83	87	88
7°	94	92	90	82	86	89	89	90	83	87	88
8°	90	92	84	83	85	86	90	90	82	91	87
TOTAL	92	90	87	84	86	88	88	88	82	86	87